

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
<b>CARRERA:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Español – Francés e Inglés.			<b>MODALIDAD:</b> VIRTUAL y PRESENCIAL			
<b>ASIGNATURA O EQUIVALENTE:</b>			FRANCÉS			
<b>CÓDIGO:</b>			FFP02BPP05			
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>			UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN</b>			Epistemología y Metodología de la Investigación			
<b>ITINERARIO</b>			SI	NO	x	
<b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES:</b> La asignatura pretende potenciar el desarrollo las cuatro áreas de habilidad lingüística: lectura, escritura, conversación y audición, en contextos orientados al uso de expresiones y vocabulario de la vida cotidiana.						
<b>ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	Componente Docencia	# hrs <b>16</b>	Práctica, aplicación y experimentación	# hrs <b>16</b>	Componente Trabajo Autónomo	# hrs <b>8</b>
	<b>TOTAL HORAS ASIGNATURA O EQUIVALENTES</b>					<b>40</b>
<b>PRE-REQUISITOS</b>	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES		<b>CÓDIGOS</b>			
<b>CO-REQUISITOS</b>	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES		<b>CÓDIGOS</b>		FGP02BFT04	
<b>PERÍODO ACADÉMICO (SEMESTRE)</b>		SEGUNDO		<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	2022 - 2023	
<b>Detalle de horas de tutoría</b>	<b>PRESENCIALES</b>			<b>VIRTUALES</b>		
	INDIVIDUALES	GRUPALES		INDIVIDUALES	GRUPALES	
	<b>Total Presenciales:</b>			<b>Total Virtuales:</b>		
<b>APORTES AL PERFIL DE EGRESO</b>						
<b>Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso</b>			<b>Resultado de aprendizaje integrador de la asignatura o sus equivalentes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para expresarse y comunicarse en la lengua con un nivel de suficiencia.</li> <li>• Identifica el contexto cultural para el desarrollo de la competencia intercultural es decir el adiestramiento de elementos socioculturales que se desarrollan a través del “saber hacer” y el “saber estar”.</li> <li>• Caracteriza a los sujetos que aprenden, sobre las bases de la identidad cultural en los contextos local, nacional y universal.</li> <li>• Adapta el currículo en función de los principios de</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante entiende las ideas principales de textos complejos que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico. Puede producir textos y discursos claros y fluidos sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales.</li> </ul>			

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



inclusión y necesidades educativas especiales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los problemas lingüísticos que se presentan en los procesos de aprendizaje de los idiomas meta.</li> <li>• Organiza ambientes de aprendizaje, acogedores y agradables; aptos para la construcción del conocimiento.</li> </ul>	
---	--

<p style="text-align: center;"><b>CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (APORTE AL ESTUDIO DE PERTINENCIA, ROL ESENCIAL DE LA ASIGNATURA, ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES)</b></p>	La unidad de análisis, Educación Inclusiva, a través del respeto a las diversidades, los principios de inclusión y equidad, el abordaje de las necesidades educativas especiales y considerando además aquellas barreras de aprendizaje que dificultan la adquisición de los idiomas meta tanto de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, pertenecientes a grupos minoritarios o con necesidades educativas especiales insertos en el Sistema Educativo permitirá desarrollar en el futuro profesor de lengua extranjera los pilares de su quehacer profesional, que por medio de una observación crítica de la cultura, políticas y prácticas escolares como parte de la gestión escolar entenderán que la exclusión y segregación que deben ser superadas en la construcción de una sociedad más incluyente.
---	---

<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (REGULARIDADES DADA LA NATURALEZA DE LA CARRERA Y LA ASIGNATURA EN CUANTO A MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS CON VISIÓN HACIA LA INNOVACIÓN )</b></p>	<p><b>MÉTODOS:</b></p> Ciclo de aprendizaje, ABP (exposición problemática, descubrimiento significativo), Clase Magistral, Proyectos. <p><b>TÉCNICAS:</b></p> Expositiva, organizadores gráficos, rueda de preguntas, intercambio de preguntas, debate, mesa redonda, foros, conversatorios, lluvia de ideas, clase invertida.
--	--

**EVALUACIÓN:**

**Escala de valoración.** - La escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador para la aprobación de las asignaturas es:

Indicador	Nota sobre 20	Porcentaje de la nota final	Ponderación
Evaluación formativa Aprendizaje y actividades Colaborativas (grupales)	20	30%	6 puntos
Evaluación formativa.- Trabajo Individual	20	35%	7 puntos
Evaluación sumativa final	20	35%	7 puntos
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20 puntos</b>

**Equivalencias.** - La Universidad Central del Ecuador establece la siguiente escala de equivalencias:

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	FÍSICA	VIRTUAL

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO	TÍTULO/AUTOR/AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL
<b>BÁSICA</b>	Investigación e Innovación en Inclusión Educativa: Diagnóstico, Modelos y Propuestas/García V., Aquino S., Izquierdo J., Santiago P./2015	Red de Investigadores Educativos, A.C.		
	Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/Burgos B./2013	Ministerio de Educación del Ecuador		
	Guía de Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva/Argüello M. /2013	Ministerio de Educación del Ecuador		
	Guía de trabajo Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales/Salinas A. /2013	Ministerio de Educación del Ecuador		
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Normativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/Ministerio de Educación/2013	Ministerio de Educación del Ecuador		

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD I	NOMBRE: Interculturalidad		
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS	
				<b>X</b>	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes serán capaces de entender y diferenciar los términos cultura, identidad e interculturalidad.				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
<b>1</b>	Visión global de la interculturalidad e identidad	Definición y explicación de los términos Interculturalidad e identidad	Círculos de lectura sobre Interculturalidad e identidad	Elaborar un mapa conceptual sobre los textos leídos	Heteroevaluación Rúbrica para la evaluación de mapas conceptuales.
<b>2</b>	Interculturalidad en la Constitución del Ecuador	Taller sobre la Interculturalidad dentro de la Constitución ecuatoriana	Identificación de los artículos, literales sobre la Interculturalidad en	Trabajo grupal sobre las leyes, artículos sobre Interculturalidad	Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



			la Constitución del Ecuador		presentaciones grupales.
3	La educación intercultural: Estrategias	Organización de ideas principales y secundarias dentro un esquema	Identificación de relaciones entre las ideas principales y secundarias	Trabajo Individual Creación de un esquema sincrético y breve que permitirá retener la información relevante	Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema
4	Proyecto educativo relacionado con interculturalidad	Taller sobre proyectos educativos relacionados con interculturalidad	Círculos de lectura sobre proyectos con visión intercultural	Trabajo individual Elaboración de mapa conceptual	Heteroevaluación Rúbrica para la evaluación de mapas conceptuales
<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD II		NOMBRE: La Educación Inclusiva	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS	
		X	X	X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	El estudiante será capaz de establecer los principios de la Educación Inclusiva.				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Aproximaciones conceptuales a la Educación Inclusiva	Organización de las ideas principales y secundarias dentro de un esquema.	Identificación de relaciones entre las ideas principales y secundarias	Creación de un esquema sincrético y breve que permitirá retener la información relevante	Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema
2	Principios de Educación Inclusiva	Taller sobre los principios de la Educación Inclusiva	Discusión sobre los principios de la Educación Inclusiva	Trabajo grupal sobre la Educación Inclusiva y sus principios	Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar presentaciones grupales.
3	Acuerdo 295-13 "Normativa referente a la atención a los estudiantes con	Análisis del acuerdo 295-13 referente a las Necesidades Especiales en establecimientos de educación	Círculos de lectura para aplicar las estrategias que permiten activar los conocimientos	Elaborar un esquema sobre el Acuerdo 295-13	Coevaluación en tándem: Comprensión de textos escritos a

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



	necesidades especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas”		previos del estudiante		través de una rúbrica de esquemas.
4	Participación de la Familia y la Comunidad en la Educación Inclusiva	Taller sobre la Participación de la familia y la Comunidad en la Educación Inclusiva	Círculo de Lectura Participación de la familia y la Comunidad en la Educación Inclusiva	Elaborar un mapa conceptual de los tipos de lectura para activar el conocimiento previo	Coevaluación en tándem: Comprensión de textos escritos a través de tablas de completación de información
<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO				
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD III		NOMBRE: Necesidades Educativas Especiales
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES /OTROS		VIRTUAL
	X	X		X
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes serán capaces de diferenciar las necesidades educativas especiales consideradas dentro de la escuela inclusiva.			

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO**

SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	La estructura del currículo inclusivo	Lluvia de ideas y explicación sobre la estructura del currículo inclusivo	Identificación de las partes del currículo inclusivo	Trabajo grupal de lectura comprensiva identificando ideas principales y secundarias de textos	Coevaluación Revisión de trabajos entre los grupos usando un ccheck list
2	Cultura inclusiva en la escuela	Organización de las ideas principales y secundarias dentro de un esquema.	Identificación de relaciones entre las ideas principales y secundarias	Creación de un esquema sincrético y breve que permitirá retener la información relevante	Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema
3	Las Necesidades Educativas Especiales	Lluvia de ideas y explicación sobre las NEE	Organización de la información de forma gráfica para	Crear un cuadro comparativo de las NEE	Coevaluación:

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



			comprender y relacionar las ideas de un texto.		Mediante una rúbrica de comparación y contraste
4	NEE asociadas a discapacidad física, visual y auditiva	Jerarquización de ideas en un texto.	Identificación de las NEE asociadas a discapacidad física, visual y auditiva	Trabajo grupal de lectura comprensiva identificando ideas principales y secundarias de sobre las NEE planteadas en clase	Heteroevaluación : Utilización de una rúbrica para la identificación de las ideas principales
<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO				
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD IV		NOMBRE: Adaptaciones curriculares
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES /OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
	X	X	X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes son capaces de identificar las adaptaciones curriculares según el nivel de concreción y el grado de afectación			



**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO**

SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Las adaptaciones curriculares y sus tipos	Taller sobre adaptaciones curriculares y sus tipos	Círculos de lectura para aplicar adaptaciones curriculares	Trabajo grupal de lectura comprensiva identificando ideas principales y secundarias de sobre adaptaciones curriculares	Coevaluación mediante una rúbrica de comparación y contraste
2	Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción y grado de afectación	Organización de las ideas principales y secundarias dentro de un esquema.	Identificación de relaciones entre las ideas principales y secundarias	Creación de un esquema sincrético y breve que permitirá retener la información relevante	Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema
3	Adaptaciones curriculares según el ente en el que	Taller sobre las adaptaciones curriculares según el ente en el que aplica y según la duración	Círculos de lectura sobre las adaptaciones curriculares según el	Crear un cuadro comparativo de los adaptaciones curriculares	Coevaluación mediante una rúbrica de comparación y contraste

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



	se aplica y según la duración		ente en el que aplica y según la duración		
4	Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica y según la duración	Taller sobre las adaptaciones curriculares según el ente en el que aplica y según la duración	Círculos de lectura sobre las adaptaciones curriculares según el ente en el que aplica y según la duración	Crear un cuadro comparativo de los adaptaciones curriculares	Coevaluación mediante una rúbrica de comparación y contraste
<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

ELABORADO POR	PROFESOR RESPONSABLE	REVISADO	APROBADO
<b>FECHA:</b> 19 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>   Firmado digitalmente por LILIANA ELIZABETH JINEZ TAPIA Fecha: 2021.11.25 10:33:01 -05'00'  <b>Docente</b> <b>Carrera PINE-EFI</b>	<b>FECHA:</b> 21 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>  <b>Coordinador del Área de Materias Generales</b> <b>Carrera PINE-EFI</b>	<b>FECHA:</b> 25 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>  <b>Director/a de Carrera</b> <b>Carera PINE-EFI</b>	<b>FECHA:</b> 25 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>   <b>Miembros de Consejo de Carrera</b> <b>Carrera PINE-EFI</b>