



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
ESPAÑOL-FRANCÉS-INGLÉS



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Español – Francés e Inglés.		MODALIDAD: VIRTUAL				
ASIGNATURA O EQUIVALENTE:		CÓDIGO: FFP01BFT01				
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:		UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA				
CAMPO DE FORMACIÓN		FUNDAMENTOS TEÓRICOS				
ITINERARIO		SI	NO	X		
		NOMBRE:				
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: (SI CORRESPONDIERA): Análisis crítico de la Política Pública Educativa y sus articulaciones con los derechos del buen vivir en contextos específicos: énfasis en la identidad de los sujetos educativos y sus interacciones con la familia, comunidad y contextos de aprendizaje.						
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Componente Docencia	# hrs 80	Práctica, aplicación y experimentación	# hrs 80	Componente Trabajo Autónomo (Tutorías R 2009)	# hrs 40
	TOTAL HORAS ASIGNATURA O EQUIVALENTES					200
PRE-REQUISITOS	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES			CÓDIGOS		
	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES			CÓDIGOS		
CO-REQUISITOS	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES			CÓDIGOS		
	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES			CÓDIGOS		
PERÍODO ACADÉMICO (SEMESTRE)		PRIMERO		PERÍODO DE EJECUCIÓN	2021-2021	
Detalle de horas de tutoría	PRESENCIALES			VIRTUALES		
	INDIVIDUALES	GRUPALES		INDIVIDUALES	GRUPALES	
	Total Presenciales:			Total Virtuales:		
APORTES AL PERFIL DE EGRESO						
Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso				Resultado de aprendizaje integrador de la asignatura o sus equivalentes		
<ul style="list-style-type: none"> ● Domina las competencias lingüísticas de los idiomas inglés, francés y español. ● Discrimina enfoques y métodos de la educación sobre la enseñanza de idiomas extranjeros permitiéndole tener un manejo adecuado del grupo de estudiantes. ● Diseña proyectos de investigación en los campos de la enseñanza de lenguas extranjeras, con el 				<ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica de manera sencilla, comprende y utiliza expresiones familiares y cotidianas así como frases muy simples dirigidas a la satisfacción de necesidades en un contexto socio-cultural. Sabe presentarse y presentar a los demás con registro de idioma estándar, formulando y contestando preguntas sobre datos personales. 		



<p>fin de entender los fenómenos socioeducativos y lingüísticos y proponer posibles cambios e innovaciones al currículo.</p>	
<p>CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (APORTE AL ESTUDIO DE PERTINENCIA, ROL ESENCIAL DE LA ASIGNATURA, ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES)</p>	<ul style="list-style-type: none">• La asignatura Francés I A.1 corresponde al primer semestre de la Licenciatura en PINEF (Español, francés e inglés) y proporciona al estudiante herramientas de comunicación básica en el idioma extranjero que le permitirá desarrollar la habilidad del saber – hacer (<i>savoir-faire</i>) integrando elementos propios de este nivel hacia la sensibilización del rol como futuros docentes (práctica docente), la diversidad cognitiva (investigación), social e intercultural del entorno (vinculación con la sociedad).
<p>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (REGULARIDADES DADA LA NATURALEZA DE LA CARRERA Y LA ASIGNATURA EN CUANTO A MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS CON VISIÓN HACIA LA INNOVACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none">• La metodología a utilizarse, estará basada principalmente en la necesidad de que la formación del aprendiz se desarrolle en base a un enfoque comunicativo y socio-cultural, que garantice que el nuevo profesional docente demuestre habilidades trans e interdisciplinarias y que a través de su práctica profesional contribuya a la formación del talento humano que requiere el país para atender las necesidades de los sectores sociales y productivos. Este objetivo se lo alcanzará con el uso, aplicación e intervención de modelos de aprendizaje que generen una actitud crítica, creativa que aporten a la transformación del sistema educativo nacional, desarrollando los resultados de aprendizaje que permitan fomentar escenarios y ambientes de aprendizaje democráticos, con sujetos altamente participativos, comunicativos y que están orientados a la resolución de problemas socioeducativos en el



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
ESPAÑOL-FRANCÉS-INGLÉS



marco de la igualdad de oportunidades, la interculturalidad, la innovación pedagógica y social.

EVALUACIÓN:

Escala de valoración: La escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador para la aprobación de la asignatura es la siguiente:

Indicador	Nota sobre 20	Porcentaje de la nota final	Ponderación
Evaluación formativa Aprendizaje y actividades Colaborativas (grupales)	20	30%	6 puntos
Evaluación formativa.- Trabajo Individual	20	35%	7 puntos
Evaluación sumativa final	20	35%	7 puntos
Total	20	100%	20 puntos

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL
BÁSICA	Cosmopolite A1, Méthode de Français Hirschsprung Nathalie, Tricot Tony	Hachette Paris, France		
	Édito A1, Méthode de Français Alcaraz Marion, Braud Céline, Calvez Aurélien, Cornuau Guillaume, Jacob Anne, Pinson Cécile, Vidal Sandrine, 2016.	Didier Italie		
COMPLEMENTARIA	Alter Ego + A1, Méthode de Français Hugot Catherine, Kizirian Véronique, Waendendries Monique, 2012.	Hachette Paris, France		
	Le nouveau Taxi A1, Méthode de Français Capelle Guy, Menand Robert, 2009.	Hachette Paris, France		



DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO			UNIDAD I	NOMBRE: Francés I A1	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS		VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
				X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Se presenta de manera simple proporcionando información personal básica.				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Bienvenue Se présenter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El alfabeto ➤ Pronombres personales ➤ Artículos definidos ➤ Los números (0 à 69) ➤ Los verbos: ÊTRE – AVOIR – S'APPELER 	Saber Hacer (Savoir-Faire) Acercamiento a la cultura francesa.	Elaboración de una ficha de presentación personal. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Épeler	HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.
2	Mon identité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Artículos indefinidos ➤ Verbos regulares ➤ Los números (70 à ...) ➤ Nacionalidades ➤ Profesiones ➤ Países y ciudades ➤ La negación 	Saber Hacer (Savoir-Faire) Realización de una infografía con saludos formales e informales tomando el aspecto socio-cultural.	Grabación de un podcast en donde el estudiante saluda y se presenta. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.
3	Ma Ville	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El adjetivo interrogativo: QUEL ➤ Lugares en la ciudad ➤ Actividades de ocio ➤ Preposiciones de lugar ➤ Los artículos contractos ➤ Los adjetivos posesivos (1) ➤ Los números (100 à ...) 	Saber Hacer (Savoir-Faire) Construcción de una carta semántica sobre los lugares que tiene la ciudad natal del estudiante.	Elaboración de un affiche sobre los lugares que tiene su ciudad natal. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.
4	Les raisons pour parler une langue	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los adjetivos demostrativos ➤ “Parce- que / pour” para expresar objetivos o propósitos ➤ El verbo: VENIR 	Saber Hacer (Savoir-Faire) Elaboración de una lista de razones por las que el estudiante decide aprender un idioma extranjero.	Presentación de un video explicando las razones por las que se debe aprender una lengua extranjera. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios	HÉTERO EVALUACIÓN Rúbrica de producción oral (proyecto-video). HÉTERO EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
ESPAÑOL-FRANCÉS-INGLÉS



				Fonética: Ejercicios	Evaluación de cuestionario Moodle.
HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES	Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.				
ACTITUDES Y VALORES	Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.				

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO			UNIDAD II		NOMBRE: Francés I A1
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS		VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Describe sus lazos familiares, gustos y actividades cotidianas.				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Ma famille	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia ➤ Los adjetivos posesivos (2) ➤ Los adjetivos calificativos ➤ La descripción física 	<p>Saber Hacer (Savoir-Faire) El/la estudiante presenta a los miembros de la familia.</p>	<p>Foro: Tipos de familia Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios</p>	<p>HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.</p>
2	Mes goûts	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los gustos ➤ Los verbos: AIMER – ADORER – DÉTESTER + NOM/VERBE ➤ El verbo : FAIRE + actividades deportivas ➤ El verbo: JOUER + deportes de equipo y juegos ➤ El verbo: JOUER + instrumentos musicales 	<p>Saber Hacer (Savoir-Faire) El/la estudiante expresa sus gustos tomando el aspecto socio-cultural.</p>	<p>Foro: Microfilm "J'aime" Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios</p>	<p>HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.</p>



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
ESPAÑOL-FRANCÉS-INGLÉS



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes del cuerpo ➤ Estructura: Avoir mal 				
3	Mes activités quotidiennes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La hora /los horarios ➤ Los verbos pronominales ➤ Las actividades cotidianas ➤ La frecuencia ➤ Los verbos: LIRE – ÉCRIRE 	<p>Saber (Savoir-Faire) Construcción de un itinerario de actividades de un estudiante universitario.</p>	<p>Hacer</p>	<p>Foro: Microfilm «MONSIEUR MICHEL - Julien Pestel»</p> <p>Comprensión oral: Dictado</p> <p>Gramática: Ejercicios</p> <p>Léxico: Ejercicios</p> <p>Fonética: Ejercicios</p>	<p>HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.</p>
4	Mes sorties	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer _ Invitar ➤ Los verbos: CHOISIR – SORTIR – POUVOIR – DEVOIR – VOULOIR ➤ Invitar, aceptar o rechazar una invitación ➤ El futuro próximo ➤ El pronombre ON ➤ Los pronombres tónicos 	<p>Saber (Savoir-Faire) Elaboración de distintos modelos de invitaciones a salidas tomando en cuenta el aspecto socio-cultural.</p>	<p>Hacer</p>	<p>Foro: Cómo invitar a un amigo francés.</p> <p>Comprensión escrita: Lectura de textos.</p> <p>Comprensión oral: Dictado</p> <p>Gramática: Ejercicios</p> <p>Léxico: Ejercicios</p> <p>Fonética: Ejercicios</p>	<p>HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.</p>
HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.				
ACTITUDES Y VALORES		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.				

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD III		NOMBRE: Francés I A1	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS		VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
				X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Comprende eventos en pasado e itinerarios de viajes en futuro.				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
ESPAÑOL-FRANCÉS-INGLÉS



1	Raconter des événements passés (1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El imperativo presente ➤ El pasado compuesto: Le passé composé avec AVOIR ➤ Los participios pasados regulares ➤ Los participios pasados irregulares 	Saber (Savoir-Faire) Compresión de textos en pasado (primera parte)	Foro: Canción « Fais pas ci, fais pas ça ! » Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	AUTO EVALUACIÓN Aportes en el foro
2	Raconter des événements passés (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El pasado compuesto : Le passé composé avec ÊTRE ➤ Los participios pasados regulares ➤ Los participios pasados irregulares ➤ El pasado compuesto en verbos pronominales 	Saber (Savoir-Faire) Compresión de textos en pasado (segunda parte)	Foro: Diálogos en pasado compuesto Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de cuestionario Moodle.
3	Les voyages et l'hébergement	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El pronombre "Y" ➤ El futuro próximo (revisión) ➤ El pasado reciente ➤ La vivienda ➤ El orden de los adjetivos ➤ La expresión de la obligación ➤ La construcción: IL FAUT 	Saber (Savoir-Faire) El/la estudiante expresa acciones en futuro.	Foro: ¡En Paris! Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	AUTO EVALUACIÓN Aportes en el foro
4	La nourriture / au restaurant	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La comida ➤ Los artículos partitivos ➤ La cantidad precisa ➤ El pronombre: EN ➤ Los relativos: QUI - QUE 	Saber (Savoir-Faire) El/la estudiante describe sus alimentos de consumo diario.	Foro: Un café, s'il vous plaît ! Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	AUTO EVALUACIÓN Aportes en el foro
HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
ACTITUDES Y VALORES		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			



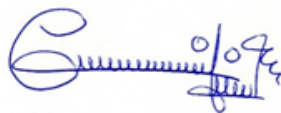
DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD IV		NOMBRE: Francés I A1	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS		VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
				X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Describe la vestimenta, el clima, acciones en pasado y futuro simple.				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Les vêtements	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La vestimenta ➤ El verbo: PORTER ➤ El COD 	Saber (Savoir-Faire) El/la estudiante describe su vestimenta.	Hacer Foro: Parler du temps! Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	AUTO EVALUACIÓN Aportes en el foro
2	La météo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El clima ➤ El futuro simple ➤ Verbos irregulares ➤ El COI 	Saber (Savoir-Faire) El/la estudiante describe el clima.	Hacer Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios Léxico: Ejercicios Fonética: Ejercicios	HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de ejercicios.
3	Raconter de événements passés (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El pasado compuesto (revisión) 	Saber (Savoir-Faire) El/la estudiante expresa acciones en pasado.	Hacer Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios	HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de ejercicios.
4	L'imparfait	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Imperfecto ➤ Passé composé vs Imparfait 	Saber (Savoir-Faire) El/la estudiante expresa acciones en pasado.	Hacer Comprensión escrita: Lectura de textos. Gramática: Ejercicios	HÉTERO EVALUACIÓN Evaluación de ejercicios.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
ESPAÑOL-FRANCÉS-INGLÉS



HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES	Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.
ACTITUDES Y VALORES	Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.

ELABORADO POR	PROFESOR RESPONSABLE	REVISADO	APROBADO
FECHA: 13 de mayo de 2021 Docente: MSc. Gabriela Moso FIRMA:  _____	FECHA: 13 de mayo de 2021 Docente : FIRMA: _____	FECHA: 13 de mayo de 2021 NOMBRE: MSc. Rommel Martínez FIRMA: _____ Director/a de Carrera	FECHA: 13 de mayo de 2021 NOMBRE: FIRMA: _____ Consejo de Carrera