

ENSEÑANZA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA EN AULAS VIRTUALES Y MIXTAS

Jennifer Verbiar, arquitecta del aprendizaje
Estrategia de producto, Innovación y Desarrollo



¿Qué es la enseñanza sincrónica y asincrónica?

Mucho de lo que sucede en un aula física se basa en un supuesto de “tiempo compartido”, durante el cual los instructores enseñan y los alumnos aprenden. La hora de la clase está predeterminada, y todos los que participan esperan llegar a un lugar común e interactuar entre sí en ese horario establecido. Sin embargo, en un modelo de curso mixto o virtual, no hay garantías de que los alumnos puedan estar disponibles para trabajar simultáneamente con usted o entre sí. Para enseñar en el modelo mixto o virtual de manera eficiente, tendrá que adaptar el contenido de su curso con esto en mente. A la naturaleza ligada al tiempo de la enseñanza se la conoce como **sincrónica** o **asincrónica**.

HBO Hybrid • Blended • Online

TOOLKIT

Enseñanza sincrónica

La enseñanza sincrónica se imparte y se recibe al mismo tiempo. La enseñanza sincrónica en aulas virtuales y mixtas transcurre en lo que denominamos “tiempo real”. El tiempo real es cuando todos los participantes de una actividad se involucran en esa actividad al mismo tiempo, independientemente de su ubicación. Si necesita que los alumnos asistan a una lección virtual durante la cual todos los participantes deben iniciar sesión al mismo tiempo, esa lección es una enseñanza sincrónica impartida en tiempo real. Las tareas que requieren que los alumnos debatan sobre un tema en una sala de chat también pueden ser de naturaleza sincrónica, si esto implica que los alumnos estén presentes al mismo tiempo.



Un ejemplo de una discusión sincrónica.

Enseñanza asincrónica

La enseñanza asincrónica no depende del tiempo. Si les solicita a sus alumnos que miren una lección grabada para el siguiente miércoles, les ha asignado una tarea asincrónica. Si les indica que publiquen un comentario en un foro de discusión y que luego respondan a esos comentarios, les estará asignando una tarea asincrónica, porque no es necesario que los alumnos estén conectados al mismo tiempo para completar estas tareas.

¿Cuáles son los beneficios y los desafíos?

Una vez que comience a pensar en los componentes del curso como elementos de naturaleza sincrónica o asincrónica, puede empezar a adaptar el contenido del curso de forma más adecuada para un modelo de curso en concreto.

En la tabla siguiente, se ofrece una descripción general sobre algunos de los beneficios y desafíos de la enseñanza sincrónica y asincrónica para que pueda evaluarlos.

	Enseñanza sincrónica	Enseñanza asincrónica
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Se la considera como más social; apoya de forma natural el desarrollo de una comunidad de aprendizaje. • Facilita de un modo más sencillo la planificación de tareas, como en proyectos de grupos pequeños, que requieren la negociación de los pares, la asignación de tareas y la fijación de metas. • La colaboración en tiempo real saca provecho de ejercicios como la lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda a los alumnos más flexibilidad para acomodar los requisitos del curso en agendas ocupadas. • Los alumnos pueden tomarse el tiempo para adaptar las respuestas entre sí, ofreciendo perspectivas más variadas sobre los temas de discusión. • Permite que los alumnos de distintos orígenes y lugares participen activamente en las actividades y las tareas del curso.
Desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • En los modelos de cursos mixtos o virtuales, puede ser difícil reservar un tiempo para reuniones que sea adecuado para todos, especialmente para trabajos en pequeños grupos de compañeros. • En los modelos mixtos o virtuales, puede haber barreras técnicas para algunos de los alumnos (por ej., cámaras web para videoconferencias). 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede suponer el aislamiento, en especial para los alumnos que participan en un programa plenamente en línea. • Pocas o ninguna oportunidad para la discusión espontánea de los temas. • El tamaño de la clase no está limitado físicamente, por lo que puede ser bastante grande; los instructores deben considerar tareas que reduzcan la carga en términos del tiempo de respuesta a los alumnos.

Referencias:

Clark, R. C. y Mayer, R. E. (2008). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning* (El aprendizaje electrónico y la ciencia de la enseñanza: pautas comprobadas para consumidores y diseñadores de aprendizaje multimedia). San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

Hrastinski, S. (2008). *Asynchronous & Synchronous E-Learning* (Aprendizaje electrónico sincrónico y asincrónico). *Educause Quarterly*. Noviembre. Extraído de <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/eqm0848.pdf>