**UNIVERSITE CENTRALE D’ÉQUATEUR**

**FACULTE DE PHILOSOPHIE, LETTRES ET SCIENCES DE L’EDUCATION**

**FILIERE PLURILINGUE**

**FRANÇAIS SUR OBJECTIF SPECIFIQUES**

**EXAMEN 2° HEMISEMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Information générale** | | | | | |
| **Professeur:** Rivera Josselyn | | **Langue :** Français | **Niveau :** B1 | **Classe :** Adultes | **Date :** Le 27 Septembre, 2020 |
| **Livre :** Alter Ego | | **Objectif :** Identifier les lieux populaires qui représentent la culture de notre pays. | | | |
| **Unité :** 4 | |
| **Plan de clase** | | | | | |
| **Résultat d’apprentissage :** | Les étudiants font un itinéraire des endroits les plus visite dans l’Equateur pour enrichir la culture des touristes. | | | | **Durée :** 1 :15 |
| **Plage horaire** | **Point grammatical** | **Instructions pour l’enseignant :** | **Instructions pour les élevés :** | **Type d’interaction :** | **But :** |
| 5 minutes | Révision du futur proche  Donner de conseils | Brise-glace :  Écrire des objets familiers sur du papier, bander les yeux des participants et demandez aux étudiants de deviner l'objet. | Former trois groupes, un représentant de chaque groupe doit choisir un papier et dessiner l'objet sur le tableau avec les yeux baissés, le reste des camarades de classe doit deviner. | Élèves -Élèves | Motiver les étudiants  Encourager le travail d'équipe |
| 12 minutes | Activité déclencheur :  Montre la vidéo une fois sans son pour que les élèves devinent de quoi elle s’agit. Poser quelques questions sur la vidéo. | Regarder attentivement : Regarder la vidéo une fois sans sons. Déduire de quoi s’agit la vidéo. | Professeure -Élèves | Observer le niveau de compréhension en écoutant |
| Donner aux étudiants la feuille d’activité pour la vidéo.  Expliquer précédemment l'activité que les étudiants vont réaliser.  Reproduire la vidéo maintenant avec son. | Lire les exercices de la feuille. Regarder une autre fois la vidéo avec sons et répondre aux questions. | Professeure- Élèves | Encourage la participation de tous les étudiants.  Susciter leur intérêt |
| Pour finir avec la vidéo, voir une dernière fois pour vérifier les réponses. | Lire les exercices pour vérifier la réponse. | Professeur- Élèves | Vérifier la compréhension de l’apprenant |
| 5 min | **Définitions :**  Lisez aux apprenants quelques définitions générales et de ce sujet avec l’aide du diaporama.  Après la première diapo, montrez les images et les noms | Êtes attentifs aux explications du professeur.  Après, identifiez et ordonnez chaque image avec le mot correct.    résoudre ce mini-quiz à l’oral de mémoire. | Professeur – élève | -Présentez le sujet  -Présente des expressions de base  -Générer l'interaction |
| 10 minutes | Avec des exemples rappeler l'utilisation du futur proche.  Demander aux élèves de donner des exemples. | Êtes attentifs aux explications.  Donner des exemples | Professeur-Élèves | Rappeler les cours déjà vus |
| 8  minutes | Présenter le nouveau sujet : donner des conseils, expliquer son utilisation et sa structure  Demander aux élèves de donner des exemples | Prends des notes  Travailler et répondre les questions du dépliant.  Donner des exemples | Professeur-Élèves | Améliorer la production écrite |
| 15 minutes | Présenter le nouveau sujet :  L’itinéraire et lieux touristiques de l’Équateur.  Donner des explications.  Montrez les images et en désordre | Êtes attentifs aux explications. Ordonnez chaque image sur la carte.    Résoudre ce mini-quiz à l’oral de mémoire. | Professeur-Élèves | -Motivation  - Interaction  - Production orale |
| 20 minutes | Expliquer l'activité finale qui consiste à faire un itinéraire en utilisant le futur proche | Avoir une concentration totale dans le travail. | Professeur- Élèves | Utiliser les temps connus dans le travail final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Méthodologie :** | **Ressource :** | **Evaluation :** |
| Méthode Communicative  Méthode interrogative  Méthode affirmative | Tableau, vidéo, fiche de travail, haut-parleurs, ordinateur. | Production écrite : Faire un itinéraire dans un avenir proche et donnez des conseils aux touristes. |
| <https://foreign.info-toyama.com/fr/tokushu/gokayama/model_course.html>  <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12541.php>  <https://leflepourlescurieux.fr/manieres-de-donner-conseil/> | | |

Signature professeur :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signature coordinateur:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Préparé par:**  **Mlle. Josselyn RIVERA**  **PROFESSEUR** | **Révisé par:**  **MSc. Liliana Jínez**  **COORDINATRICE DU DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS** | **Approuvé par:**  **MSc. Rommel Martínez**  **DIRECTEUR DE LA FILIÈRE** |