

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA



LICENCIATURA EN TURISMO

SYLLABUS

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

SEMESTRE OCTUBRE 2018 - FEBRERO 2019

2018



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

1.- DATOS GENERALES									
CARRERA	LICENCIATURA EN TURISMO			NOMBRE DE LA ASIGNATURA	UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR			PARALELO	A
NIVEL	0	SEMESTRE	1	MODALIDAD	PRESENCIAL				
N° DE CREDITOS	1	TEORICOS	3	PRACTICOS	3	PRESENCIALES	3	ESTUDIOS HORAS INDEPENDIENTE	3
PRERREQUISITOS					CORREQUISITOS				
AREA DE FORMACIÓN	BASICA			CARACTER DE LA ASIGNATURA	OBLIGATORIA				
RESPONSABLE	PAREDES VELASTEGUI DANIELA CRISTINA						FECHA DE ELABORACION	06-11-2018	

2.- DIRECCIONALIDAD DE LA ASIGNATURA

2.1.-PRESENTACION DE LA ASIGNATURA Y CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Esta asignatura parte de la concepción del Buen Vivir vinculada a la formación del ser humano. Contiene procesos de desarrollo del pensamiento, pensados desde la dualidad de teoría y práctica para generar un aprendizaje significativo, que permita a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con la vida cotidiana para comprender en la realidad cómo resolver problemas o desarrollar soluciones -desarrollo del pensamiento y aplicación en el contexto. Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente- para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano.

2.2.-OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Promover en los estudiantes la construcción de conocimiento a partir de las capacidades para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, basadas en la experiencia, preconcepciones, intereses, necesidades y la percepción individual del mundo interior y exterior, vinculado con el Buen Vivir.

2.3.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL A LOS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser, para ser un ciudadano emprendedor.
- Analiza el concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano.
- Conoce su contexto actual, como estudiante en una Institución de Educación Superior, las implicancias de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior y otras normativas nacionales e institucionales relacionadas.
- Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente- para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano.



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

2.4.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA				
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (Lo que se espera lograr al final del desarrollo de la asignatura)	CRITERIOS DE EVALUACION (Referentes para evaluar el resultado de aprendizaje)	INSTRUMENTOS (Reactivos y recursos con los que se evalúa)	NIVEL DE LOGRO (Posibilidades de respuesta del estudiante)	VALORACIÓN
Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser, para ser un ciudadano emprendedor.	Realiza el proyecto de vida en base a su reflexión. Analiza de manera crítico reflexivo su futuro Concientiza las dimensiones intervinientes en su devenir histórico personal Se responsabiliza se torna consciente de las acciones personales y consecuencias. Cultiva una actitud resiliente ante las adversidades. Muestra una actitud respetuosa con los demás y tolerante a la diversidad de su entorno.	Estudios de casos. Plenarias. Síntesis de textos. Ejercicios de reflexión individual, en pares, tríos, grupal y plenaria.	Redacción de proyecto de vida con objetivos, metas, estrategias, herramientas, tiempos y explicitación de relación con el buen vivir o contexto social. Discusión sobre elementos del proyecto de vida.	ALTO
Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser, para ser un ciudadano emprendedor.	Plasma sus ideas en forma escrita. Identifica sus potencialidades. Reconoce debilidades y estrategias para superarlas. Utiliza sus ideas en la formación de su proyecto de vida. Demuestra interés en las actividades que se ejecutan en su entorno. Muestra seguridad en el manejo de sus conocimientos. Reflexiona con profundidad sobre los ejercicios planteados.	Estudios de casos Plenarias Síntesis de textos Ejercicios de reflexión individual, en pares, tríos, grupal y plenaria.	Capacidad de expresión oral y escucha atenta que integre diversas perspectivas sobre los temas planteados.	MEDIO
Analiza el concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano. Conoce su contexto actual, como estudiante en una Institución de Educación Superior.	Explica el concepto de Buen Vivir y sus implicancias. Conoce los derechos y responsabilidades del ciudadano. Identifica los derechos y responsabilidades del estudiante universitario. Conoce la historia de la Institución Educativa Superior-UEA	Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 Plenarias Síntesis de textos Ejercicios de reflexión individual, en pares, tríos, grupal y plenaria	Analiza los derechos del Buen Vivir de manera crítica. Conoce los objetivos y metas del PNBV. Analiza los retos y las oportunidades que se plantean en la Educación Superior.	MEDIO
Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano/a	Define las variables y sus valores correspondientes en la caracterización de los aspectos de la realidad. Muestra hábitos y aplica procesos de expansión y contracción de ideas. Elabora reglas identificando los elementos importantes en su formulación. Valora la importancia de definir y respetar reglas para la convivencia armónica y el desarrollo de las sociedades. Prevé los resultados de una acción y los usa como sustento para considerar y priorizar alternativas. Expresa ideas con apertura mental, considerando los actores involucrados en los fenómenos o situaciones, reconociendo la diversidad de intereses en juego previo	Estudios de casos Plenarias Síntesis de textos Ejercicios de reflexión individual, en pares, tríos, grupal y plenaria.	Aplica los procesos estudiados a un problema identificado en su contexto familiar o barrio.	MEDIO



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

	a la toma de una decisión.			
Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano/a	Distingue la observación de otras formas de obtener datos de la realidad. Discrimina semejanzas y diferencias entre los fenómenos, hechos y elementos de la realidad. Aplica la discriminación para la organización y clasificación de elementos, hechos y fenómenos definiendo criterios. Define conceptos partiendo de la identificación de las características esenciales. Organiza la información identificando vínculos, secuencias, relaciones de orden y causalidad.	Estudios de casos Plenarias Síntesis de textos Ejercicios de reflexión individual, en pares, tríos, grupal y plenaria. Ejercicios de observación.	Resuelve ejercicios de observación, descripción, comparación, relaciones, clasificación y definición de conceptos, aplicados a experiencias de la vida cotidiana. Organiza el conocimiento describiendo cambios, identificando secuencias, relaciones y estableciendo clasificaciones con orden jerárquico	MEDIO
Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano/a	Aplica cada uno de los tres procesos integradores de pensamiento estudiados en situaciones académicas y cotidianas. Desarrolla hábitos de estudio, aprendizaje autónomo y mejora continua centrados en la construcción, el análisis y la interpretación del conocimiento. Muestra progreso en el desarrollo de hábitos productivos, como resolver problemas, regula la impulsividad, focaliza la atención	Estudios de casos Plenarias Síntesis de textos Ejercicios de reflexión individual, en pares, tríos, grupal y plenaria.	Aplica las habilidades de análisis, síntesis y evaluación a problemas de la vida cotidiana y académicos. Aplica los procedimientos para la resolución estratégica de problemas de la vida cotidiana y académicos	MEDIO

3.- PROGRAMACION DEL SILABO

Resultado aprendizaje 1: Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser, para ser un ciudadano emprendedor.

FECHA	HORAS	CONTENIDOS (temas, subtemas)	ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA		RECURSOS
				BÁSICA	COMPLEMENTARIA	
19-10-2018	1.00	TEMA I: PROYECTO DE VIDA. SUBTEMA I: Reflexiones sobre el Buen Vivir: ser, estar, hacer, pertenecer y permanecer.	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.	IAM, s.f. Manual del Taller. Proyecto de Vida. Aguas calientes: IAM. Ministerio de Educación (2007) "Proyecto de vida". En Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio. Manual de la y el estudiante. Guatemala: Ministerio de Educación, pp.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

					45-86. Consultado en http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/2012/guiaEstudiante.pdf	
19-10-2018	1.00	TEMA I: PROYECTO DE VIDA SUBTEMA II: ¿Quién soy yo? ¿Por qué soy una persona inteligente?	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.	IAM, s.f. Manual del Taller. Proyecto de Vida. Aguas calientes: IAM. Ministerio de Educación (2007) "Proyecto de vida". En Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio. Manual de la y el estudiante. Guatemala: Ministerio de Educación, pp. 45-86. Consultado en http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/2012/guiaEstudiante.pdf	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
09-11-2018	2.00	TEMA I: PROYECTO DE VIDA SUBTEMA III: Lo que yo creo de mí, lo que yo creo que otros creen de mí, lo que creen de mí.	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir. SNNA (2012). Microcurrículo de Lógicas del Pensamiento.	Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa. Palva Cabrera, A. (2004). "Edgar Morin y el Pensamiento Complejo". En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
09-11-2018	1.00	TEMA I: PROYECTO DE VIDA SUBTEMA IV: ¿De dónde vengo? Línea de vida del estudiante.	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir. SNNA (2012). Microcurrículo de Lógicas del Pensamiento.	Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa. Palva Cabrera, A. (2004). "Edgar Morin y el Pensamiento Complejo". En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

16-11-2018	2.00	<p>TEMA I: PROYECTO DE VIDA</p> <p>SUBTEMA V: ¿De dónde vengo? Línea de vida del estudiante. Auto-conocimiento, auto-respeto, auto-estima.</p>	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.	IAM, s.f. Manual del Taller. Proyecto de Vida. Aguas calientes: IAM. Ministerio de Educación (2007) "Proyecto de vida". En Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio. Manual de la y el estudiante. Guatemala: Ministerio de Educación, pp. 45-86. Consultado en http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/2012/guiaEstudiante.pdf	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
16-11-2018	1.00	<p>TEMA I: PROYECTO DE VIDA</p> <p>SUBTEMA VI: ¿Hacia dónde voy? Misión de vida y visión de futuro en los ámbitos personales, familiares, profesionales y ciudadanos. Objetivos y metas por años</p>	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.	IAM, s.f. Manual del Taller. Proyecto de Vida. Aguas calientes: IAM. Ministerio de Educación (2007) "Proyecto de vida". En Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio. Manual de la y el estudiante. Guatemala: Ministerio de Educación, pp. 45-86. Consultado en http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/2012/guiaEstudiante.pdf	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
23-11-2018	2.00	<p>TEMA I: PROYECTO DE VIDA</p> <p>SUBTEMA VII: ¿Cómo lo voy a hacer? Árbol de potencialidades y barreras para el logro de los objetivos de mi proyecto de vida vinculado al proyecto de sociedad del buen vivir.</p>	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir. SNNA (2012). Microcurrículo de Lógicas del Pensamiento.	Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa. Palva Cabrera, A. (2004). "Edgar Morin y el Pensamiento Complejo". En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
23-11-2018	1.00	TEMA I: PROYECTO DE VIDA	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión	Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

		SUBTEMA VIII: Desarrollo de condiciones, contextos y valores para el logro de los objetivos de vida: la comunicación, el desarrollo de valores ciudadanos y la resolución alternativa de problemas		(2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir. SNNA (2012). Microcurrículo de Lógicas del Pensamiento.	Complejo. Barcelona: Gedisa. Palva Cabrera, A. (2004). "Edgar Morin y el Pensamiento Complejo". En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253.	
30-11-2018	2.00	TEMA I: Proyecto de vida SUBTEMA IX: La sociedad del Buen Vivir basada en el conocimiento.	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
30-11-2018	1.00	TEMA I: Proyecto de vida SUBTEMA X: Desarrollo de condiciones, contextos y valores para el logro de los objetivos de vida: la comunicación, el desarrollo de valores ciudadanos y la resolución alternativa de problemas	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir. SNNA (2012). Microcurrículo de Lógicas del Pensamiento.	Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa. Palva Cabrera, A. (2004). "Edgar Morin y el Pensamiento Complejo". En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
07-12-2018	2.00	TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano. SUBTEMA I: El Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 (objetivos y metas). Eje 1	Conferencias, practicas y debates	Palva Cabrera, A. (2004). "Edgar Morin y el Pensamiento Complejo". En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina:	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

				SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala.	
07-12-2018	1.00	TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano. SUBTEMA II: El Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 (objetivos y metas). Eje 1-2	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, Nro. 53, pp. 71-83.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
14-12-2018	2.00	TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano. SUBTEMA III: El Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 (objetivos y metas). Eje 2-3	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2012). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, Nro. 53, pp. 71-83.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
14-12-2018	1.00	TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano. SUBTEMA IV: Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021. Eje 3.	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito:	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del	PIZARRA Y MARCADORES, COMPUTADOR, PROYECTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

				<p>SENESCYT. SNNA (2012). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.</p> <p>SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.</p>	<p>Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, Nro. 53, pp. 71-83.</p>	
21-12-2018	2.00	<p>TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano.</p> <p>TEMA V: LOES (artículos pertinentes a la educación superior) y su influencia en las Instituciones de Educación Superior</p>	Conferencias, practicas y debates	<p>Ley Orgánica Reformatoria a la ley Orgánica de Educación Superior (agosto, 2018).</p> <p>SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana.</p>	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida

Resultado aprendizaje 2: Analiza el concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano. Conoce su contexto actual, como estudiante en una Institución de Educación Superior.

FECHA	HORAS	CONTENIDOS (temas, subtemas)	ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA		RECURSOS
				BÁSICA	COMPLEMENTARIA	
21-12-2018	1.00	<p>TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano.</p> <p>SUBTEMA VI: LOES (artículos pertinentes a la educación superior) y su influencia en las Instituciones de Educación Superior</p>	Conferencias, practicas y debates	<p>Ley Orgánica Reformatoria a la ley Orgánica de Educación Superior (agosto, 2018).</p> <p>SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito:</p>	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

					Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana.	
04-01-2019	2.00	<p>TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano.</p> <p>SUBTEMA VII: La normativa institucional y nacional: misión, visión de cada Institución de Educación Superior, código de ética y reglamento interno.</p>	Conferencias, Practicas, Debates	Código de ética de la Universidad Estatal Amazónica (2018). SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
04-01-2019	1.00	<p>TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano.</p> <p>SUBTEMA VIII: La normativa institucional y nacional: misión, visión de cada Institución de Educación Superior, código de ética y reglamento interno.</p>	Conferencias, Practicas, Debates	Código de ética de la Universidad Estatal Amazónica (2018). SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
05-01-2019	2.00	<p>TEMA II: Concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano.</p> <p>SUBTEMA IX: La normativa institucional y nacional: misión, visión de cada Institución de Educación Superior, código de ética y reglamento interno.</p>	Conferencias, Practicas, Debates	Reglamento de Evaluación de la Universidad Estatal Amazónica (2018) SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

		reglamento interno.			perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana.	
--	--	---------------------	--	--	--	--

Resultado aprendizaje 3: Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano/a

FECHA	HORAS	CONTENIDOS (temas, subtemas)	ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA		RECURSOS
				BÁSICA	COMPLEMENTARIA	
11-01-2019	2.00	TEMA III: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA I: Procesos de expansión y contracción de ideas.	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE.	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
11-01-2019	1.00	TEMA III: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA II: Consideración de ideas extremistas	Conferencias, practicas y debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

				Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	(2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	
12-01-2019	2.00	TEMA III: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA III: Consideración de variables	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
18-01-2019	2.00	TEMA III: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA IV: Procedimientos para elaborar reglas	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
18-01-2019	1.00	TEMA III: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA V: Consideración de consecuencias y alternativas	Conferencias, Practicas, Debates	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

				Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	
19-01-2019	3.00	TEMA III: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA VI: Consideración de puntos de vista diferentes y prioridades	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
25-01-2019	2.00	TEMA IV: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA I: Procesos básicos del pensamiento. Discriminación.	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

25-01-2019	1.00	<p>TEMA IV: Habilidades para el desarrollo del pensamiento</p> <p>SUBTEMA II: Criterios para una buena observación. Procedimiento para la observación. Tipos de variables.</p>	Conferencias, Practicas, Debates	<p>Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa</p>	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
01-02-2019	2.00	<p>TEMA IV: Habilidades para el desarrollo del pensamiento</p> <p>SUBTEMA III: Procedimientos para la descripción Procedimientos para la comparación</p>	Conferencias, Practicas, Debates	<p>Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa</p>	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
01-02-2019	1.00	<p>TEMA IV: Habilidades para el desarrollo del pensamiento</p> <p>SUBTEMA IV: Procedimientos para la relación. Procedimientos para la clasificación Cambios Procedimientos para describir un cambio. Secuencias Procedimiento para completar secuencias de figuras abstractas.</p>	Conferencias, Practicas, Debates	<p>Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador</p>	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

				Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	(2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	
08-02-2019	2.00	TEMA IV: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA V: Procedimiento para definir conceptos a partir de sus características esenciales. Organización del conocimiento.	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
08-02-2019	1.00	TEMA IV: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA VI: Procesos básicos de ordenamiento. Tipos de ordenamiento. Procedimiento para ordenar secuencias de elementos de un conjunto. Relaciones de orden y causalidad. Transformaciones. Clasificación jerárquica. Presentación del proceso. Procedimiento para hacer una clasificación jerárquica.	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
11-02-2019	2.00	TEMA V: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA I: Procesos integradores del pensamiento Análisis. Presentación del	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito:	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

		proceso. Procedimiento para analizar.		SENECYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	
12-02-2019	2.00	TEMA V: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA II: Evaluación. Procedimiento para evaluar. Formulación Estratégica de Problemas. Definición de un problema.	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENECSYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
15-02-2019	1.00	TEMA V: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA IV: Clasificación de los problemas en función de la información que aportan. Las variables y la información de un problema. Procedimiento para resolver un problema problemas sobre relaciones parte-todo. Problemas sobre relaciones familiares. Problemas sobre relación de orden.	CONFERENCIA, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENECSYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, PIZARRA Y MARCADORES



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

15-02-2019	2.00	<p>TEMA V: Habilidades para el desarrollo del pensamiento</p> <p>SUBTEMA V: Representación de una dimensión. Estrategia de postergación. Casos especiales de la representación de una dimensión.</p>	Conferencias, Practicas, Debates	<p>Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa</p>	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
15-02-2019	1.00	<p>UNIDAD V</p> <p>SUBTEMA VI: Precisiones acerca de las tablas Estrategias de representación en dos dimensiones: tablas numéricas.</p>	Conferencias, Practicas, Debates	<p>Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa</p>	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
15-02-2019	1.00	<p>TEMA V: Habilidades para el desarrollo del pensamiento</p> <p>SUBTEMA III: Clasificación de los problemas en función de la información que aportan. Las variables y la información de un problema. Procedimiento para resolver un problema problemas sobre relaciones parte-todo. Problemas sobre relaciones familiares. Problemas sobre relación de orden.</p>	CONFERENCIA, Practicas, Debates	<p>Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan</p>	<p>Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador</p>	Computador, PIZARRA Y MARCADORES, PROYECTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

				Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	(2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	
22-02-2019	2.00	TEMA V: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA VII: Las tablas numéricas. Tablas numéricas con ceros. Como denominar una tabla. Estrategias de representación en dos dimensiones: tablas lógicas.	Conferencias, Practicas, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	Computador, pizarra, proyector y tiza líquida
22-02-2019	1.00	TEMA V: Habilidades para el desarrollo del pensamiento SUBTEMA VIII: Como denominar una tabla. Estrategias de representación en dos dimensiones: tablas lógicas.	CONFERENCIA, PRACTICAS, Debates	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA. Quito: SENESCYT. SNNA (2017). Micro currículo de Universidad y Buen Vivir. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES.	Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: DINSE. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa	COMPUTADOR, PIZARRA Y MARCADORES, PROYECTOR

4.- CARACTER DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS CONTEXTOS DE APLICACIÓN Y SU SISTEMA DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

La universidad tiene como propósito potencializar la función de investigación aplicada y científica, para lo cual es necesario que en los diversos niveles se ejecuten acciones sistémicas que permitan en los diferentes ciclos contar con un equipo de estudiantes cuyos perfiles se orienten hacia la investigación aplicada y científica. La investigación formativa constituye una estrategia esencial para desarrollar en los estudiantes tres competencias: la capacidad para seleccionar información pertinente y relevante; la capacidad para organizar la información y la capacidad para analizarla críticamente. Se hace necesario que el estudiante vincule sus conocimientos con el entorno universitario cotidiano.

5.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

5.1.- EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

TIPO DE EVALUACIONES	DESCRIPCION	CORTE EVALUATIVO	TOTAL
PCL1	PRIMERA PRUEBA PARCIAL	07-12-2018	30
PCL2	SEGUNDA PRUEBA PARCIAL	18-01-2018	30

5.2.- COMPROMISO

ACADEMICOS. El estudiante deberá prepararse de forma permanente e intensiva para las evaluaciones frecuentes; la participación en clases formará parte de la evaluación frecuente; los trabajos no entregados en la fecha señalada serán sancionados hasta con un 50% de la calificación considerada; participar en las actividades docentes planificadas, apoyar la actividad del grupo de trabajo, cumplir con las prácticas planificadas.

ETICOS. Los estudiantes y el profesor tienen la obligación de presentarse con puntualidad a clases. El tiempo máximo de espera será de cinco minutos (se lo hará de manera discreta y en absoluto silencio sin interrumpir al resto de la clase), caso contrario no podrá ingresar a clases. Si una clase es perdida por causas mayores, será recuperada por mutuo acuerdos de las partes. El celular deberá permanecer en modo silencio durante el transcurso de la clase (se puede utilizar el celular solamente en casos excepcionales).

5.3.- ASPECTOS RELEVANTES DEL CURRÍCULO DEL DOCENTE

Datos generales: Daniela Cristina Paredes Velastegui - C.I: 0604080770 - Ecuatoriana

Instrucción Profesional: Ingeniera en Diseño Gráfico

Instrucción adicional: Docente habilitado en Instrucción Superior SNNA. _____

Experiencia laboral: Grupo de investigación, modelación y simulación 3D - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ponencia: Augmented Reality Implementation as Reinforcement Tool for Public Textbooks Education in Ecuador. _____ Ponencia: Investigación y diseño.

5.4 BIBLIOGRAFÍA

IAM, s.f. Manual del Taller. Proyecto de Vida. Aguascalientes: IAM. Este texto aporta una guía metodológica para la elaboración de un proyecto de vida incorporando la perspectiva de género. Consultado en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf Ministerio de Educación (2007) "Proyecto de vida". En Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio. Manual de la y el estudiante. Guatemala: Ministerio de



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

Syllabus

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

Educación, pp. 45-86. Consultado en <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/2012/guiaEstudiante.pdf> Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala. De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala. ECUADOR. Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, 6 de octubre de 2010. Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). "La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa". En Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, Nro. 53, pp. 71-83. Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa. Palva Cabrera, A. (2004). "Edgar Morin y el Pensamiento Complejo". En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253. SENPLADES (2017). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: SENPLADES. Ministerio de Educación (2009). Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Libro del Docente. Quito: Ministerio de Educación. Consultado en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf> Sánchez, M. A. de (1999). Desarrollo de Habilidades de Pensamiento: procesos básicos del pensamiento. México: Trillas.

6.- APROBACIÓN DEL SILABO

Autoridad:

Fecha:

f).....

f).....

PAREDES VELASTEGUI DANIELA CRISTINA
Profesor de la Asignatura

Director de la Carrera