



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE ANÁLISIS

| | | | | | | |
|---|--|-------|--|-----------------------|------------------------------------|----------|
| FACULTAD: Ciencias Agrícolas | | | | | | |
| CARRERA: Turismo | | | | MODALIDAD: Presencial | | |
| ASIGNATURA O EQUIVALENTE: Fundamentos de Ecología | | | | CÓDIGO: GTP02BFT03 | | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR | Unidad Básica | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN | Fundamentos teóricos | | | | | |
| ITINERARIO | SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| | Nombre: _____ | | | | | |
| ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE | Componente | Horas | Componente | Horas | Componente | Horas |
| | Docencia | 48 | Práctica, aplicación y experimentación | 16 | Trabajo Autónomo (Tutorías R 2009) | 56 |
| | TOTAL HORAS ASIGNATURA O EQUIVALENTES | | | | | 120 |
| DETALLE DE HORAS DE TUTORÍA | PRESENCIALES | | | VIRTUALES | | |
| | Individuales | | Grupales | Individuales | | Grupales |
| | 4 | | 8 | 3 | | 1 |
| | Total Presenciales: 12 | | | Total Virtuales: 4 | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| PRE-REQUISITOS | Asignatura / o sus equivalentes | No aplica | Códigos | |
| CO-REQUISITOS | Asignatura / o sus equivalentes | No aplica | Códigos | |
| PERÍODO ACADÉMICO (Semestre) | Segundo Semestre | PERÍODO DE EJECUCIÓN (Tiempo) | 2019 - 2020 | |
| PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Identificación de las características de los productos turísticos de la provincia de Pichincha | | | | |
| APORTES AL PERFIL DE EGRESO | | | | |
| Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso | | Resultado de aprendizaje integrador de la asignatura o sus equivalentes | | |
| Relaciona la ecología con el turismo | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los diferentes procesos de interacción entre los factores bióticos y abióticos • Describe y comprende la importancia y dinámica de las poblaciones • Identifica los diferentes tipos de ecosistemas • Comprende el funcionamiento de los ecosistemas y sus procesos de regulación | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (APORTE AL ESTUDIO DE PERTINENCIA, ROL ESENCIAL DE LA ASIGNATURA, ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES) | | Fundamentos de Ecología es una asignatura que le induce al estudiante de turismo en el conocimiento de las relaciones que se desarrollan entre los factores bióticos y abióticos, así como del funcionamiento e importancia de los ecosistemas; para el adecuado manejo y aprovechamiento turístico de los recursos naturales que poseemos. | | |
| METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE | DE | ENSEÑANZA | Aprendizaje basado en problemas. Portafolio pedagógico. Método Científico. Estudios de casos. | |

EVALUACIÓN DURANTE PERÍODO ACADÉMICO (sobre 20 puntos)

| COMPONENTE | PONDERACIÓN | | PUNTOS |
|--------------------------------------|----------------|--------------|-----------------|
| | <i>Parcial</i> | <i>Total</i> | |
| Lecciones | 30% | 60% | Sobre 20 puntos |
| Trabajos individuales | 20% | | |
| Proyecto Integrador de saberes (PIS) | 10% | | |
| Evaluación hemi-semesteral | 40% | 40% | |
| TOTAL Hemisemestre 1 | 100% | | |
| COMPONENTE | PONDERACIÓN | | PUNTOS |
| | <i>Parcial</i> | <i>Total</i> | |
| Lecciones | 20% | 60% | Sobre 20 puntos |
| Trabajos individuales | 10% | | |
| Proyecto Integrador de saberes (PIS) | 30% | | |
| Evaluación hemi-semesteral | 40% | 40% | |
| TOTAL Hemisemestre 2 | 100% | | |

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

| BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/C APÍTULO | FÍSICA | | VIRTUAL | |
|---|---|---|--|---|
| | TÍTULO/AUTOR/AÑO | EDITORIAL | TÍTULO/AUTOR/AÑO | URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL |
| Básica | Solomon, P.; L. Berg & D. Martin. (2008). <i>Biología</i> . China McGraw_Hill Interamericana Editores S.A. | McGraw_Hill Interamericana Editores S.A | Malacalza, L. (2002). <i>Ecología general</i> . Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com | https://ebookcentral.proquest.com/lib/ucesp/detail.action?docID=3155875 |
| | Odum, E. P; & F Sarmiento. (1997). <i>Ecología. El puente entre la ciencia y la sociedad</i> . México. McGraw_Hill Interamericana Editores S.A. | McGraw_Hill Interamericana Editores S.A | Fontana, J. L. (2014). <i>Principios de ecología</i> . Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com | https://ebookcentral.proquest.com |
| | Burton S. Guttman. (1999) <i>Biology</i> , USA McGraw_Hill Interamericana Editores S.A. | McGraw_Hill Interamericana Editores S.A | Godoy, E. V. (2008). <i>Diccionario de ecología (2a. ed.)</i> . Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com | https://ebookcentral.proquest.com |
| | Odum E. (1971). <i>Ecología</i> . México. Nueva Editorial Interamericana, S. A. | . Nueva Editorial Interamericana, S. A | | |
| | Smith T., & R. Smith (2007). <i>Ecología</i> . Madrid. España Pearson Educacion N, S. A. | Pearson Educacion N, S. A. | | |
| Complementaria | | | Rodríguez J., et al (2016). <i>Ecología</i> . Ediciones Pirámide. Recuperado de: https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436835977&li=1&idsource=3001 | https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436835977&li=1&idsource=3001 |

| DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--------------|
| UNIDAD N° 1 | N° de Horas 30 | Nombre: Ecosistemas. Dinámicas y regulación de los ecosistemas | | | |
| Escenarios de aprendizaje | AULA | LABORATORIOS / TALLERES / OTROS | VIRTUAL | INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP / PVS | |
| | x | x | | | |
| Resultados de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Comprende el funcionamiento de los ecosistemas y sus procesos de regulación | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDO | COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo) | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN | TRABAJO AUTÓNOMO | EVALUACIÓN |
| 1 | Introducción a la asignatura, presentación del Syllabus Concepto y Principios de la Ecología | Presentación temática Conversatorio | Taller Proceso de aprendizaje | Lecturas | |
| 2 | Tipos de Ecosistemas: Terrestres, acuáticos, marinos Biomás Ecosistemas del Ecuador | Presentación temática talleres | | lecturas | exposiciones |

| | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|--|----------|-----------------|
| 3 y 4 | Regulación de los ecosistemas: retroalimentación entre depredadores y presas. Leyes de la termodinámica (1 y 2da) La autodepuración de las aguas | Presentación temática talleres | | lecturas | Lección escrita |
|-------|--|-----------------------------------|--|----------|-----------------|

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------|------------------------------------|---------|--------------------------------------|--|
| UNIDAD N° 2 | N° de Horas 40 | Nombre: Estudio de las poblaciones | | | |
| Escenarios de aprendizaje | AULA | LABORATORIOS / TALLERES / OTROS | VIRTUAL | INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP / PVS | |
| | x | x | x | | |

Resultados de Aprendizaje

- Describe y comprende la importancia y dinámica de las poblaciones

| SEMANA | CONTENIDO | COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo) | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN | TRABAJO AUTÓNOMO | EVALUACIÓN |
|---------|---|---|---|------------------|------------------------|
| 5, 6, 7 | Propiedades de las poblaciones: -Estructurales: abundancia, densidad, biomasa, grupos de | Presentación temática | | Lecturas | Participación en clase |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|-----------------|
| | <p>edad, proporción de sexos, pirámides poblacionales, distribución espacial</p> <p>Dinámicas: crecimiento poblacional, curvas de supervivencia</p> | | | Elaboración de mapas conceptuales | |
| 8, 9 | <p>Población y su entorno: nicho ecológico, efecto capacidad de carga</p> <p>Autorregulación: Factores denso dependientes y denso independientes</p> | <p>Presentación temática</p> <p>talleres</p> | | <p>Lecturas</p> <p>Mapas conceptuales</p> | Lección escrita |
| 10, 11 | <p>Comunidades: concepto y estructura</p> <p>Atributos: estructura trófica, gremios, grupos funcionales, dominancia</p> <p>Interacciones:</p> <p>Negativas: competencia intra e interespecífica, depredación, parasitismo</p> <p>Positivas: simbiosis, comensalismo, protocooperación.</p> | <p>Presentación temática</p> <p>talleres</p> | Investiga casos prácticos en las que se manifiesta las interacciones | Gráficos | exposiciones |

| UNIDAD N° 3 | N° de Horas 20 | Nombre: Estrategias de Vida | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------|
| Escenarios de aprendizaje | AULA | LABORATORIOS / TALLERES / OTROS | VIRTUAL | INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP / PVS | |
| | x | x | x | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de Aprendizaje • Comprende las estrategias de vida | | | | | |
| | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDO | COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo) | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN | TRABAJO AUTÓNOMO | EVALUACIÓN |
| 12 | Estrategias de vida K y R | Presentación temática | Investiga ejemplos de especies que presentan éstas estrategias de vida | Lecturas | Participación en clase |
| 13 | Reproducción temprana o tardía. | Presentación temática | | Lecturas | Lección escrita |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| UNIDAD N° 4 | N° de Horas 30 | Nombre: Ciclos de la Naturaleza, Flujos de energía | | | |
| Escenarios de aprendizaje | AULA | LABORATORIOS / TALLERES / OTROS | VIRTUAL | INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP / PVS | |
| | x | x | X | | |
| Resultados de Aprendizaje | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprende los diferentes procesos de interacción entre los factores bióticos y abióticos | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDO | COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo) | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN | TRABAJO AUTÓNOMO | EVALUACIÓN |
| 14 | Ciclos de la naturaleza: carbono, nitrógeno, fósforo | Presentación temática Talleres | Representación del funcionamiento de los ciclos | Gráficos Lecturas | Explicación de los gráficos |
| 15 | Ciclo del agua Introducción a los flujos de energía | Exposiciones talleres | Representación del funcionamiento de los ciclos y flujos de energía | Gráficos Lecturas | Lección escrita |
| 16 | PIS | | | | |

| ELABORADO POR | PROFESOR RESPONSABLE | REVISADO | APROBADO |
|---|--|---|--|
| Marco Altamirano Alba Yáñez Ayabaca FECHA:  | Alba Yáñez FECHA:  | Dr. Enrique Cabanilla FECHA:  Director/a de Carrera | NOMBRE: Xavier Lastra FECHA:  Consejo de Carrera NOMBRE: Alba Yáñez  Consejo de Carrera |


 COORDINADOR