



**UNIVERSIDAD CENTRAL
DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS
EXPERIMENTALESINFORMÁTICA**

PEDAGOGÍA

ARTÍCULO

LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

Quito-Ecuador

PERIODO 2021-2022

Mosquera Macas Alex Patricio
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
amosquera@uce.edu.ec

Pacheco Torres Jhojan Rolando
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
jrpachecot@uce.edu.ec

Ramos Caiza Stalin Mauricio
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
smramosc1@uce.edu.ec

Sánchez Guamangallo Kevin David
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
kdsanchezg1@uce.edu.ec

Toala Perugachi Francisco David
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
fdtoala@uce.edu.ec

Torres Chuquitarco Alex Javier
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
ajtorresc1@uce.edu.ec

Ulcuango Cabascango Alex Darío
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
adulcuango@uce.edu.ec

Vallejo Beltrán David Fernando
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
dfvallejob@uce.edu.ec

Viteri Mena Alisson Mishell
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
amviteri@uce.edu.ec

Docente

Dr. Enrique Chicaiza

Cita del artículo: Mosquera-Macas ,A. Pacheco-Torres, J. Ramos-Caiza, S. Sánchez-Guamangallo, K. Toala-Perugachi, F. Torres-Chuquitarco, A. Ulcuango-Cabascango, A. Vallejo-Beltrán, D. Viteri-Mena, A (2022). Evolución de la Educación. *Artículo*, 1(1), 357-8005.

Resumen

Este artículo se centra en el desarrollo y evolución de la educación a lo largo del tiempo, desde la antigüedad hasta nuestros días, la educación es un proceso humano y cultural complejo. Como sabemos, la educación no sólo se produce dentro de las aulas de los colegios, sino que en cada lugar de este mundo se puede producir la educación: en una cafetería, en casa de un amigo, en una biblioteca, en nuestra propia casa, etc. Esto es debido a que la educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, culturas, conocimientos, opiniones, etc. Por todo ello, la educación no sólo se produce a través de las palabras, sino que está presente en todas de nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Antiguamente, los pueblos más primitivos no tenían personas formadas encargadas de enseñar unos valores y unos aprendizajes básicos para la formación de la personas. “Pero, sin embargo, el hombre recibía una educación, la cuál se transmitía de padres a hijos, de generación en generación”. (Fajardo, 2012). Es decir, simplemente ésta consistía en el aprendizaje de las formas de vida, formas de cazar, etc., que ayudaban al hombre a sobrevivir en su mundo y sociedad.

En la esclavitud la educación se distinguía por ser muy estricta y se castigaba o se hacían castigos corporales. La educación de los hijos de esclavos, estaba a cargo del estado y lo que pretendían hacer era que se les educaba para la vida, debían soportar frío, hambre se les enseñaba saltar, correr, pelear, luchar cuerpo a cuerpo.

Por otro lado, en el feudalismo la educación queda relegada y sólo se estudia lo referente a Dios, convirtiéndose en el centro y meta de la vida del hombre. “Sólo reciben educación los miembros del clero, los cuales tienen acceso tanto a lo religioso como a los demás conocimientos culturales” (Guichot, 2006)

Desde otra perspectiva, el capitalismo tradicional, como se sabe, la educación estaba directamente asociada a las posibilidades de movilidad social. Ascender en la jerarquía del sistema educativo significaba acceder a niveles más complejos del conocimiento y a posiciones más altas en la estructura ocupacional.

Por ultimo, el régimen educacional socialista es el único que puede aplicar plenamente y sistemáticamente los principios de la escuela única, de la escuela del trabajo, de las comunidades escolares y, en general, de todos los ideales de la pedagogía revolucionaria contemporánea

Palabras clave

Evolución, desarrollo, educación, comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo.

Abstract

This article focuses on the development and evolution of education over time, from antiquity to the present day, education is a complex human and cultural process. As we know, education does not only occur within school classrooms, but in every place in this world education can take place: in a cafeteria, in a friend's house, in a library, in our own home, etc. This is because education is shared among people through our ideas, cultures, knowledge, opinions, etc. Therefore, education is not only produced through words, but is present in all our actions, feelings and attitudes.

In the past, the most primitive peoples did not have trained people in charge of teaching basic values and learning for the formation of people. "But nevertheless man received an education, which was passed down from father to son, from generation to generation." (Fajardo, 2012). That is, it simply consisted of learning the ways of life, ways of hunting, etc., that helped man to survive in his world and society.

In slavery, education was distinguished by being very strict and corporal punishment was punished or punished. The education of the children of slaves, was in charge of the state and what they intended to do was that they were educated for life, they had to endure cold, hunger they were taught to jump, run, fight, fight hand to hand.

On the other hand, in feudalism education is relegated and only what refers to God is studied, becoming the center and goal of man's life. "Only members of the clergy receive education, who have access to both the religious and other cultural knowledge" (Guichot, 2006)

From another perspective, traditional capitalism, as is known, education was directly associated with the possibilities of social mobility. Moving up the hierarchy of the education system meant accessing more complex levels of knowledge and higher positions in the occupational structure.

Finally, the socialist educational regime is the only one that can fully and systematically apply the principles of the single school, of the school of work, of school communities and, in general, of all the ideals of contemporary revolutionary pedagogy.

Keywords

Evolution, development, education, primitive community, slavery, feudalism, capitalism and socialism.

1. Introducción

La “Evolución en la educación” es un proceso que se asimila al contexto sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad del hombre y de los pueblos de ser y hacerse, de dignificarse y construirse, de elevarse y transformarse, siendo así, la educación es una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud que cada ser humano necesita para poder tener un conocimiento previo.

La educación, de igual manera, es una presencia cultural en la sociedad que se recrea y se afirma en la relación y en la acción intencional, en el diálogo y la transitividad, en el encuentro y la conducción, en la convivencia y la dirección, en la participación y la organización. De esta forma la educación se expresa en varios aspectos y ámbitos de la expectativa y de la realidad de cada ser humano que va evolucionando.

A su vez, la educación es un concepto y un acontecimiento es una idea y una realización que se implica en una dinámica dialéctica y problematizadora, ha generado planteamientos y perspectivas, proyectos y propuestas, concepciones y teorías en el decurso histórico-pedagógico, traduciéndose en una pluralización de posiciones y orientaciones vocacionales hacia las personas que les apasiona mucho el mundo de la “Ciencias Agógicas”.

Es así como el problema de los estudiantes que no están al tanto de una buena educación en algunos años, a tratado varios temas de gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general como antes ya lo mencione es un problema constante y vigente en las diferentes unidades educativas que se manifiesta en toda la evolución de la educación.

Este tema de la educación no sólo se produce a través de las palabras, sino que está presente en todas de nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Objetivo General

Analizar el desarrollo de la educación a través del estudio de diversas comunidades existentes por medio de un artículo específico, abarcando todas las transiciones hasta nuestros días.

Objetivos Específicos

Examinar el proceso evolutivo de la educación en cada etapa del crecimiento del ser humano mediante un resumen.

Indicar las etapas del proceso evolutivo de la educación que permita saber el desarrollo en la sociedad.

Sintetizar el proceso de evolución de la educación a nivel mundial y nacional según el desarrollo de la sociedad con criticidad.

1.1 Evolución de la educación

“El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través del cual, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, además de crear nuevos conocimientos”. (Rodríguez, 2010)

La educación es primordial en la vida de las personas, se encarga de promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales, permite al hombre a desarrollarse en el proceso de socialización y brindando a las personas una oportunidad para que tengan una vida libre y digna.

1.1.2 La educación en la antigüedad

Los pueblos primitivos no contaban con personas preparadas para enseñar valores o los aprendizajes básicos para las personas. Sin embargo, las personas recibían una educación, la cual se transmitía de padres a hijos, este tipo de educación consistía en el aprendizaje de la vida, que era el que le ayudaba al hombre a sobrevivir en la sociedad; ya sea la caza, pesca, recolección de alimentos, entre otros.

Los primeros sistemas de educación se basaron en la enseñanza religiosa y las tradiciones de los pueblos, por lo cual, la educación estaba en manos de los sacerdotes. Años después las escuelas comenzaron a enseñar los principios de la escritura, ciencias, matemática y arquitectura.

1.1.3 La educación en Grecia

Cuando la educación llegó a Grecia recibió la influencia de pensadores como: Sócrates, Platón y Aristóteles; su objetivo era preparar a los jóvenes intelectualmente para que asuman posiciones de liderazgo en el Estado y en la sociedad.

Se comenzó el desarrollo de las artes, la enseñanza de las ramas filosóficas, el cultivo de la estética ideal y la promoción de entretenimiento gimnástico.

1.1.4 La educación Romana

Se encargó de transmitir al mundo occidental los conocimientos de: la lengua latina, la literatura, ingeniería, derecho, administración y la organización del gobierno.

1.1.5 La educación en el Renacimiento

En este periodo empezó con el estudio de las matemáticas, ciencias, historia, geografía, música y la formación física.

1.1.6 La educación en el Periodo Colonial

Comienza a mejorar la educación, en donde se constituyó una educación en 2 direcciones: una educación elitista, la cual era destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia; y la segunda, la educación orientada a cristianización.

Los padres franciscanos contribuyeron a la educación creando la primera escuela en Quito en 1553 con el nombre de San Andrés; además, fundaron en la ciudad la primera Universidad conocida con el nombre de San Fulgencio en 1596.

La educación era exclusivamente de la iglesia y los jesuitas fueron los encargados de impartir las enseñanzas. Fundaron en Quito el colegio San Luis en 1568 y la Universidad de San Gregorio en el año de 1622, que era destinado a la educación de los criollos.

1.1.7 La obra educativa de García Moreno

Mencionaba que la instrucción pública constituía uno de los deberes esenciales del Gobierno, por lo que, en este periodo se trataba de transformar el sistema educativo; debido a esto importó al Ecuador los modelos pedagógicos que se utilizaban en Europa.

Debido a que se obtuvo buenos resultados se crearon escuelas pedagógicas a cargo de los hermanos cristianos y de religiosas, para que se pueda distribuir por los cantones y parroquias.

En esta etapa hubo un gran incremento de estudiantes en las instituciones, se fundó la Escuela Politécnica Nacional, que en la actualidad se convirtió en una de las instituciones de educación superior más importantes del país.

Según Guerra(2012) manifiesta que:

En el plan de estudios ideado por García Moreno, la Politécnica fue la culminación de la enseñanza que necesitaba el país, para orientar la formación a un sentido pragmático, tan propio del presidente. Pero su visión alcanzaba todos los sectores de la cultura, es por eso que se establecieron instituciones técnicas y de enseñanza alternativa como la Escuela de Artes y Oficios, el Conservatorio de Música y la Escuela de Bellas Artes.

1.1.8 La enseñanza después de García Moreno

En 1884 se crea el Ministerio de Instrucción Pública para la organización, administración y control de las instituciones educativas.

Durante los siguientes periodos se incrementaron los establecimientos educativos, sin embargo, se seguía predominando la educación en base a la religión que había establecido García Moreno.

1.2 Evolución de la Educación en la Comunidad Primitiva

La educación surge desde hace mucho tiempo, incluso antes de la propia escritura y del habla, cumpliendo desde siempre una función importante dentro de toda comunidad. En este caso, al hablar de la época primitiva, hablamos de tribus, clanes, grupos nómadas, etc. La educación en la época primitiva era esencialmente de carácter natural y espontáneo, homogénea e igualitaria para todos, porque la enseñanza era transmitida por medio de la práctica social y el proceso de socialización entre padres e hijos. (Arqhys, 2011)

Además, era principalmente aprendida a medida que se escuchaban las historias de forma oral, a través de la observación del diario vivir y por medio de las ocurrencias de la naturaleza. Los niños desde pequeños asimilaban por las costumbres, la religión, los ritos, etc. Las civilizaciones más antiguas mantuvieron sus tradiciones durante siglos gracias, en parte, a la educación.

El fin educativo estaba sustentado en la formación de una colectividad de individuos con la idea de la colaboración grupal, pensantes en el bienestar de la tribu y no personal, y más que todo, la idea pedagógica era la de formar entes interesados en cubrir las necesidades presentes de la tribu sin pensar mucho en el futuro. (Soto, 2015)

Básicamente, la educación consistía en habilidades necesarias para su día a día, como cazar, pescar, sembrar, cosechar, y todas las formas de vida que ayude y facilite al hombre como individuo y parte de la sociedad, es decir, con la finalidad de aprender a sobrevivir.

1.3 Evolución de la educación en el esclavismo

La característica de esta era es que cada estado tiene su propio sistema educativo, la educación beneficia solo a los niños esclavos, aquellos que tienen el mismo poder estatal, y lo que pretenden es que los hijos de los esclavos se conviertan en esclavos. Como futuros dueños de esclavos, fueron educados para la vida. En la antigüedad, las escuelas eran

consideradas lugares privilegiados. La escuela más antigua fue la escuela “comunal” creada por comunidades agrícolas muy pobres.

Meier, A. (1984) sostiene que: “la sociedad esclavista fue la primera etapa en la que la educación se volvió importante para el lucro o para la explotación u opresión de la clase dominante sobre la clase dominada. La educación es sistemática y limitada.

En la era de la esclavitud patriarcal, el esclavo era considerado un miembro de la familia, y en la esclavitud ni siquiera era considerado un ser humano. El amo tiró no sólo el trabajo sino también la vida del esclavo. Los esclavos tenían una crianza espontánea asociada al trabajo físico. Todo esto hizo muy difícil ese período porque el esclavo era sometido a muchas humillaciones, y en especial todo lo relacionado con la educación porque retrasaba el desarrollo de la normalidad de la humanidad, sin embargo, dejó como lección para presente y futuro que la opresión es retrasar la ciencia y la tecnología necesarias para la evolución humana y su calidad.

El surgimiento de la propiedad privada y la división de la sociedad en clases requirió el surgimiento del estado, los más poderosos de los cuales eran los de las esferas religiosa, militar y política. Mientras que los forasteros, las clases bajas eran esclavos que contribuyeron al desarrollo del comercio. Los esclavos podían tratar a sus esclavos como cualquier objeto o animal con derecho a venderlos, comprarlos, explotarlos sin piedad y ejecutarlos por cualquier fechoría.

Es responsabilidad del Estado educar a los hijos de los esclavos y lo que quieren hacer es educarlos para la vida, tienen que soportar el frío, el hambre, se les enseña a saltar, a correr, a pelear y a pelear cuerpo a cuerpo. Mientras que a los hijos de los esclavos se les enseñaba todo sobre la política, religión, cómo administrar la tierra de los esclavos para que siguieran controlando la tierra, su gente.

1.3.1 Características de la Educación Esclavista

- La educación se caracteriza por la crueldad y la seriedad.
- Inculcaron a las nuevas clases dominantes para asegurar la vida de las clases dominantes, y vigilaron atentamente hasta el más mínimo signo de resistencia para reprimirlo o corregirlo.
- El fin último de la educación es formar hombres disciplinados, intrépidos, despiadados, taciturnos y heroicos: siempre capaces de mandar y obedecer
- Los esclavos carecen de todo derecho esto.
- Los esclavos son considerados “instrumentos de expresión” sin ningún derecho y son brutalmente explotados.
- El sistema de educación social sólo beneficia a los hijos de los dueños de esclavos.
- El objetivo de la educación es formar jóvenes guerreros.
- Las mujeres son tratadas de manera similar, son las encargadas de cuidar y servir a los esclavos de la familia.
- En las instituciones educativas atenienses, solo los hijos de esclavos ricos podían asistir, otros recibían su educación de sus padres.

1.4 Evolución de la educación feudalista

Los principales lugares de estudio fueron las escuelas monásticas y las catedrales. Las primeras instalaciones se ubicaron en los monasterios y allí se preparaba a los alumnos para la vida religiosa. Suelen constar de dos escuelas, la interna, para los futuros monjes, y la externa, que preparan a los futuros sacerdotes. El intercambio de ideas entre los dos ayudó a solidificar la educación monástica como un lugar de expansión científica. Por otro lado, las escuelas en el Palatino también estaban dirigidas por el clero, pero los estudiantes no tenían por qué ser sacerdotes.

Los niños de la realeza son educados por maestros de la iglesia y la familia real, de acuerdo con la etiqueta de la corte. Esto incluye aprender a leer, escribir, pelear y montar a caballo. Pero su educación comienza con aprender a comportarse como miembros de la familia real. Por otro lado, los nobles eran educados por niñeras y sirvientes. Son supervisados por un gerente educado. Su misión es convertirse en valiosos caballeros. Cuando los hijos de la aristocracia llegaban a los siete años, se contrataba a un tutor para que continuara la educación del niño en casa, o bien se enviaba a otro aristócrata superior para que la educación del niño fuera más avanzada.

Los estudios reales son los mismos en diferentes escuelas. Estos incluyen la gramática, la retórica. Más tarde se unirían la dialéctica y la lógica. En las escuelas suele haber tres niveles: al principio, una persona aprende a leer, aprende a escribir, conoce las bases del latín y los textos bíblicos; estudiar las artes complementadas con gramática, retórica y dialéctica; y en un nivel superior, se estudian las escrituras con comentarios gramaticales, históricos y teológicos.

Todas estas materias son enseñadas por la escolástica, para Salas (2019): “la comprensión filosófica de la fe cristiana, en un intento de llegar a un acuerdo entre la fe y la razón. Tomás de Aquino fue el más grande de la teología dominicana y de la academia en general.”

Otros datos a tener en cuenta respecto a la educación medieval podrían ser, por ejemplo, el uso del latín como lengua de instrucción, ya que era la lengua oficial de la Iglesia en la época; que la Orden Benedictina será la verdadera cuna de la cultura europea; que la educación de la persona promedio en la Edad Media era casi nula

Además, también hay escuelas dependientes de los monasterios. Después de eso, sólo se prepararon los futuros monjes, mientras que las escuelas de las sinagogas alcanzaron grados cada vez más altos hasta dar lugar al nacimiento de las universidades. Podemos destacar la intersección de ideas de varias culturas, como la latina, la cristiana, la judía y la árabe. Esto daría lugar a un renacimiento cultural de concepciones e ideas, creando las primeras universidades.

1.5 Evolución de la educación en el capitalismo

Según Tendencia Estudiantil Revolucionaria (2017). “La educación en el capitalismo siempre se ha encontrado en manos de la burguesía, con el objetivo de seguir preservando el sistema y reproduciendo la ideología dominante”. La educación en el sistema capitalista es una educación dirigida por las personas que disponen de dinero para poder controlar a las personas, salvaguardar su sistema y propagar la ideología a la que pertenecen. El capitalismo trajo consigo la destrucción de la educación que había sido planteada por otros sistemas, fue así como la educación se volvió clasista y solo las personas que disponían de recursos podían acceder a ella.

La educación capitalista conforme iba avanzando surgía la necesidad de preparar personas profesionales para el desarrollo de la tecnología que sirva para la industrialización. Las personas de clase burguesa las personas de la clase media que eran de clase media podían observar que el sistema capitalista no era un sistema igualitario para todos y observaban el mundo desde otra perspectiva, transformándose en personas peligrosas para el sistema dominante al que pertenecían.

Todo el sistema educativo tenía como objetivo principal formar obreros cultos que sirvan como mano de obra calificada para que cumplan con todas las necesidades que ameritaba el sistema, así mismo, preparaba personas profesionales que ocupen puestos en los sectores administrativos y en la burocracia del estado. Esta educación del sistema capitalista según Marx fue alienante y deshumanizadora.

1.6 Evolución del socialismo en la educación

La educación responde a las necesidades ideológicas del sistema. A través de la educación formal los alumnos reciben la ideología que el gobierno predica, sea cual sea. El socialismo también hace lo propio, y si bien proclama la necesidad de acentuar el espíritu crítico del alumnado, se pretende que esa crítica se oriente hacia el sistema capitalista.

En el socialismo la educación queda en manos del Estado, al igual que el resto de los servicios públicos esenciales. Con eso se evita que exista una educación privilegiada para ricos y otra deficiente para pobres.

(Fingermann, 2019) en su artículo nos dice que “la educación en el socialismo es una educación laica, pragmática, experimental, cuestionadora, combinada con el trabajo, cuyo fin último es lograr la equidad social, para que todos logren su realización personal con el otro, y no a su costa.

La educación cubana es un ejemplo claro de educación socialista, admirada por unos, por su extensión al conjunto social, ayuda del estado a alumnos carenciados, su modernización tecnológica y sus logros en exámenes de calidad; pero criticada por otros, que la acusan de adoctrinamiento y educación para la sumisión al régimen.

Tal vez habría que tomar lo mejor de cada sistema y ensamblarlos, tal como propuso Paulo Freire (1997), tratando de liberar a los oprimidos dentro de un sistema democrático.

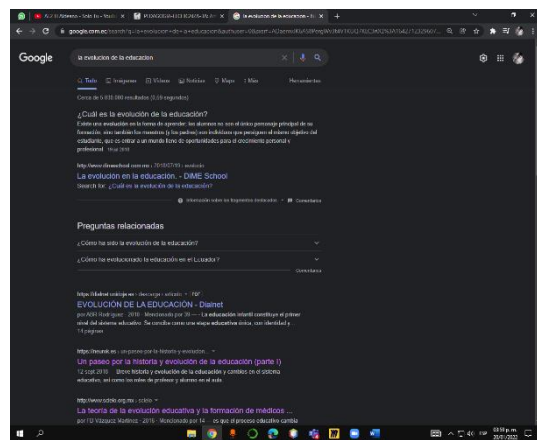
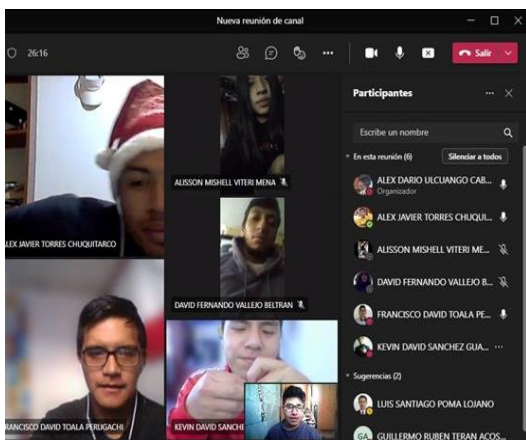
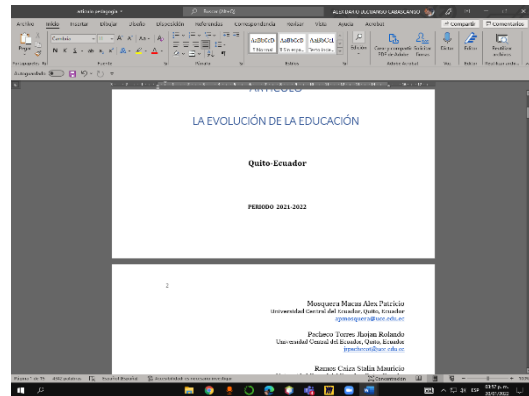
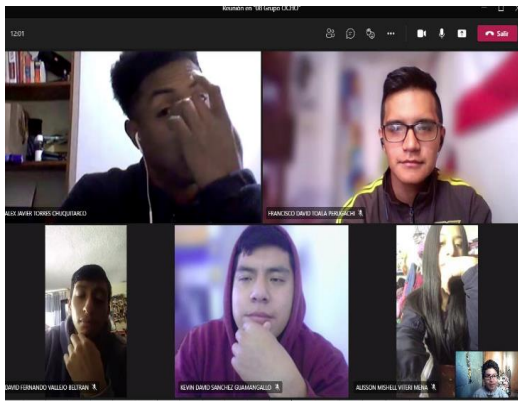
Conclusiones

La educación durante el transcurso de la historia ha llegado a diferentes etapas, y dependía del lugar donde se encuentre, ya que existía grupos excluidos y determinadas clases sociales que gobernaban según su ideología y por su religión.

La educación es fundamental en el desarrollo de las clases sociales, ya que se encarga de instruirnos y al mismo tiempo nos trata de enriquecer con conocimientos sobre cultura general, y a la vez nos va forjando como personas pensantes.

En conclusión, con este trabajo conocimos como la educación ha ido evolucionando y con ella el hombre, además no debemos dejar por alto los hechos históricos que marcaron un antes y un después, ya que dichos hechos marcaron la expansión de los sistemas educativos. Con este trabajo aprendimos más sobre la importancia que conlleva la educación y como esta ayuda a crear sociedades estables y ciudadanos más pensantes y coherentes.

Anexos



Bibliografía

- Espol. (2001), Educación en el Ecuador. Obtenido de: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5953/31/Capitulo%201%20-%20La%20educaci%C3%B3n.pdf> Recuperado el 19 de enero del 2022.
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la educación. Obtenido de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388.pdf> . Recuperado el 19 de enero del 2022.
- Arqhys Misceláneos. (2011). La Educación en la Comunidad Primitiva. Arqhys Decoration. <https://www.arqhys.com/general/la-educacion-en-la-comunidad-primitiva.html>
- Soto V. (2015). El Hombre Primitivo a Grandes Rasgos. Scribd. <https://es.scribd.com/doc/70326202/La-Educacion-en-la-comunidad-primitiva>
- Meier, A. (1984). Sociología de la educación. Editorial de Ciencias sociales. Recuperado de: https://servicios-galileo.filos.unam.mx/uploads/temarios/20222135942250001/JIME%CC%81NEZ_FERNANDO-Sociologi%CC%81a_y_Educacio%CC%81n_2.pdf
- Salas, J. (2019). Historia general de la educación. Recuperado de: http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/730/1/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Tendencia Estudiantil Revolucionaria. (2017). La Educación en el sistema capitalista (Como mercancía e ideología). Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/218653>. Recuperado el 19 de enero de 2022.
- Delgado ,N. (2018) La educación en el capitalismo. Obtenido de <https://es.slideshare.net/NadiaNietoDelgado/la-educacion-en-el-capitalismo>. Recuperado el 19 de enero de 2022.
- Fingermann, H. (2019). La guía . Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/paulo-freire-y-la-educacion>
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Autores

Alex Patricio Mosquera Macas, obtuvo su título en el Colegio Nacional Benito Juárez como bachiller en Ciencias Generales BGU en el año 2015. Posteriormente estudió una carrera inconclusa en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera en la carrera de Análisis de sistemas y actualmente se encuentra estudiando una Licenciatura en Informática en la Universidad Central del Ecuador.

Jhojan Rolando Pacheco Torres, obtuvo su título de Bachillerato en Ciencias en el año 2019, en el Instituto Nacional Mejía. Actualmente se encuentra cursando el tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de Informática en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

Stalin Mauricio Ramos Caiza, obtuvo su título en el Colegio Nacional Patrimonio de la Humanidad como bachiller en Ciencias Generales BGU en el año 2019. Actualmente se encuentra estudiando una Licenciatura en Informática en la Universidad Central del Ecuador.

Kevin Sánchez Guamangallo, Obtuvo su título como bachiller en el Instituto Nacional Mejía en el 2018, actualmente está cursando tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática en la Universidad Central del Ecuador desde el año 2020.

Francisco David Toala Perugachi, obtuvo su título de primaria en el Instituto Niño Jesús de Praga en el año 2011. A continuación, alcanzó el título de Bachiller en Ciencias en el Colegio Alfonso Laso Bermeo en el año 2017, actualmente estudia la Carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador.

Alex Javier Torres Chuquitarco, obtuvo su título de bachillerato general unificado en el colegio militar N° 10 “Abdón Calderón”, actualmente está cursando la carrera de pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.

Alex Darío Ulcuango Cabascango, obtuvo su título de primaria en la Unidad Educativa Sixto Duran Ballen. Posterior, alcanzó el título de Bachiller Técnico – De servicios y aplicaciones informáticas, en el Colegio Fiscal Eloy Alfaro en el año 2019. Actualmente estudia la Carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador.

Alisson Mishell Viteri, obtuvo su título de bachiller en Ciencias en el año 2019 en la Unidad Educativa “Liceo Iberoamérica”, actualmente está cursando tercer semestre de la carrera de pedagogía en Ciencias Experimentales de Informática en la Universidad Central del Ecuador del año lectivo 2021-2022.