



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE TURISMO Y HOTELERÍA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO**  
**“INGLÉS BASICO II”**  
**SEGUNDO SEMESTRE “A”**

**Alba Paulina Hernández Freire**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Inglés**  
**Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior**

**AMBATO – ECUADOR**

**abril - septiembre 2015**

## **NOCIÓN BÁSICA**

El presente sílabo permite que los estudiantes determinen situaciones de apariencia, formas de vestirse, ropa, gente, experiencias y actividades inusuales con experiencias pasadas usando las cuatro destrezas del idioma inglés.

Además podrán practicar el uso de la lengua sobre, ciudades, países, dando sugerencias y hablando referente a viajes. A la vez hablando acerca de problemas de salud, preguntando y dando consejos, haciendo peticiones, sugerencias sobre medicación, remedios, y productos de farmacia.

Así mismo se analizará sobre gustos, desagradados, acuerdos, desacuerdos de comida y restaurantes. Del mismo modo se comparara países, se dará opiniones de medidas y distancias de geografía mundial.

Igualmente aplicaran diferentes temáticas sobre el futuro, haciendo y negando invitaciones, dando razones, tomando y dejando mensajes telefónicos. También hablando información personal, describiendo cambios y hablando sobre planes futuros enmarcadas en el Turismo y Hotelería.

Todos estos contenidos están relacionados a la Carrera de Turismo y Hotelería y serán de gran aporte para su vida diaria.

Se trabajará con técnicas activas que permitan el desarrollo de nociones elementales como el análisis y la síntesis, descripción y narración, debates, dramatizaciones etc., para que le permitan al estudiante desenvolverse de una mejor manera dentro del idioma Inglés; y de esta manera alcanzar una comunicación eficaz en un contexto socio-cultural auténtico.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>N.</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG</b>
	Portada	
	Nociones Básicas.....	<b>2</b>
	Índice.....	<b>3</b>
<b>I</b>	Datos Básicos de sílabo.....	<b>4</b>
<b>II</b>	Ruta Formativa.....	<b>4</b>
<b>III</b>	Metodología de Formación.....	<b>6</b>
<b>IV</b>	Planeación de la Evaluación .....	<b>14</b>
<b>V</b>	Guías Instruccionales.....	<b>21</b>
<b>VI</b>	Material de apoyo .....	<b>23</b>
<b>VII</b>	Validación del sílabo.....	<b>24</b>

## I. DATOS BÁSICOS DEL SÍLABO

### INGLES BÁSICO II

<b>Código: FCHETHP0204</b>		<b>Prerrequisitos:</b> Conocimientos básicos del idioma Ingles
<b>Competencia Específica:</b> Emplear el inglés Técnico como herramienta de trabajo para interpretar manuales turísticos y hoteleros redactados en este idioma que aseguren una correcta traducción.		
<b>Créditos:</b> 4	<b>Semestre:</b> Segundo "A"	<b>Correquisitos</b> Gestión Turística Ecuatoriana Utilización de Técnicas de Guianza Técnicas de Gestión Hotelera
<b>Nivel de formación:</b> Terminal de Tercer nivel	<b>Horas clase semanal:</b> 4 horas clase presencial 4 horas trabajo autónomo <b>Total horas clase al semestre:</b> 80 horas clase 80 horas trabajo autónomo	

<b>Nombre de docente:</b> Alba Paulina Hernández Freire
<b>Título y Grado Académico:</b> Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Inglés Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior
<b>Área Académica por Competencia Global:</b> Inglés
<b>Horario de atención:</b> Viernes de 08h00 a 09h00
<b>Teléfonos:</b> 0991635347
<b>E-mail:</b> albaphernandezf@uta.edu.ec

## II. RUTA FORMATIVA

<b>Nodo Problematizador:</b> Falta de profesionales que manejen eficientemente el idioma Inglés.
---

<b>Competencia Global:</b> Aprovechar el idioma Inglés como herramienta de trabajo, comunicación y actualización de conocimiento en un nivel de suficiencia.
---

<b>Competencias Específicas que conforman la competencia global:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear el Inglés técnico como herramienta de trabajo para interpretar manuales turísticos y hoteleros, redactados en este idioma, que aseguren una correcta traducción.</li><li>• Elaborar cartas para restaurantes en idioma Inglés que ayuden a mejorar la prestación del servicio de alimentos y bebidas.</li></ul>
--

**Sílabos que conforman la Competencia Específica:**

- Inglés Básico I
- **Inglés Básico II**
- Inglés Pre Intermedio I
- Inglés Pre Intermedio II
- Inglés Intermedio I
- Inglés Intermedio II
- Inglés Avanzado
- Inglés Técnico

**Descripción de la Competencia Específica:**

Emplear el inglés técnico como herramienta de trabajo para interpretar manuales turísticos y hoteleros, redactados en este idioma, que aseguren una correcta traducción.

**Elementos de competencia a desarrollar con sílabo**

1.	Determinar situaciones de apariencia, formas de vestirse, ropa, gente, experiencias y actividades inusuales con experiencias pasadas usando las cuatro destrezas del idioma inglés.
2.	Practicar el uso de la lengua sobre, ciudades, países, dando sugerencias y hablando referente a viajes. A la vez hablando acerca de problemas de salud, preguntando y dando consejos, haciendo peticiones, sugerencias sobre medicación, remedios, y productos de farmacia.
3.	Analizar sobre gustos, desagradados, acuerdos, desacuerdos de comida y restaurantes. Del mismo modo se comparara países, se dará opiniones de medidas y distancias de geografía mundial.
4.	Aplicar diferentes temáticas sobre el futuro, haciendo y negando invitaciones, dando razones, tomando y dejando mensajes telefónicos. Además hablando información personal, describiendo cambios y hablando sobre planes futuros enmarcadas en el Turismo y Hotelería.

**Áreas de investigación del sílabo:** Turismo**Vinculación con la sociedad a través del sílabo:**

Los elementos de competencia descritos anteriormente, se proponen en la participación activa en el desarrollo de los Proyectos Integradores de la Carrera de Turismo y Hotelería.

### III. METODOLOGÍA DE FORMACIÓN

<p><b>Enfoque didáctico general:</b> Aprendizaje Basado en Problemas(ABP)</p> <p><b>Ambientes de Aprendizaje:</b> Para el desarrollo de los elementos de competencia, será importante contar con varios espacios destacando el <b>aula</b> como ambiente principal, sin embargo hay que considerar que para su trabajo autónomo se desarrollará en <b>casa</b> donde podrán realizar sus trabajos de autoestudio y autoanálisis de los contenidos ya vistos en clase; así mismo se realizará trabajos relacionados al inglés en un ambiente real de acuerdo a la realidad del contexto.</p>					
ELEMENTOS	CONTENIDOS COGNOSCITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	TIEMPO
<p>1.- Determinar situaciones de apariencia, formas de vestirse, ropa, gente, experiencias y actividades inusuales con experiencias pasadas usando las cuatro destrezas del idioma inglés.</p>	<p>Gramaticales: -Questions for describing people :what.....look like, how old, how tall, how long, and what color; modifiers with participles and prepositions</p>	<p><b>UNIDAD 9</b> -Mirar a dibujos de descripciones de apariencia física -Investigar más vocabulario relacionado a la apariencia física -Escuchar y practicar vocabulario describiendo apariencia física. -Aprender la gramática describiendo gente -Escribir preguntas y relacionar con oraciones -Escuchar descripciones de personas y enumerarlas -Hacer comparaciones de dibujos -Escribir un e-mail describiendo gente -Hablar sobre estilos de ropa y usos -Escuchar una conversación sobre "Which one is she" -Estudiar los modifiers con participios y preposiciones y ejercitarse -Practicar pronunciación contrastando entonación en repuestas -Leer un artículo sobre "Dear Ken"</p>	<p>-Demostrar una actitud positiva frente a los temas tratados -Demostrar interés -Trabajar en equipo -Participar activamente</p>	<p><b>Ciclo de aprendizaje</b> <b>Experiencia:</b> . Lluvia de ideas, Simulaciones, warm ups, crossword, puzzles, juegos <b>Reflexión</b> Ejercicios de discusión: -Grupos de conversación - Debates - Tríos Lectura Org. Gráficos Conceptualización: Explicación, análisis Aplicación Presentaciones, Simulaciones Juegos de rol, ejercicios,- Lecciones</p>	<p>25 horas</p>

	<p>-Present perfect yes/no and Wh-questions, statements, and short answers with regular and irregular past participles; already and yet; present perfectvs. Simple present ; for and since</p>	<p>and Pixie Your style questions answered” e identificar significados de palabras</p> <p><b>UNIDAD 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hablar sobre entretenimiento</li> <li>-Escuchar y practicar una conversación “A visit to New Orleans” y analizarla</li> <li>-Estudiar el presente perfecto; already and yet y realizar ejercicios de completación</li> <li>-Practicar el presente perfecto vs simple past y efectuar ejercicios</li> <li>-Revisar el uso del for and since</li> <li>-Practicar sonidos y completar tablas</li> <li>-Encontrar frases que se relacionan con verbos .</li> <li>-Hablar sobre cosas interesantes que han aprendido</li> <li>-Escribir un mail a un viejo amigo</li> <li>-Leer un artículo sobre “Taking the risk” y realizar ejercicios de la lectura</li> <li>-Hacer una retroalimentación de las unidades 9 y 10</li> </ul>			
<p><b>PRODUCTO :</b> <i>Presentación en el sitio emaze.com de personajes importantes la apariencia física , describiendo experiencias y eventos pasados(Físico y Digital)</i></p>					

<p>2.- Practicar el uso de la lengua sobre, ciudades, países, dando sugerencias y hablando referente a viajes. A la vez hablando acerca de problemas de salud, preguntando y dando consejos, haciendo peticiones, sugerencias sobre medicación, remedios, y productos de farmacia.</p>	<p><b>Gramaticales:</b></p> <p>-Adverbs before adjectives; conjunctions: and, but, though, and however; modal verbs can and should</p>	<p><b>UNIDAD 11</b></p> <p>-Relacionar adjetivos opuestos</p> <p>-Escuchar y practicar una conversación "It is a fairly big city"</p> <p>-Estudiar la gramática de adverbios antes de adjetivos, conjunciones y realizar ejercicios</p> <p>-Escuchar y completar una tabla sobre ciudades natales</p> <p>-Escribir sobre un lugar interesante</p> <p>-Hablar sobre lugares que les gustaría visitar</p> <p>-Escuchar y practicar "What should I see there"</p> <p>-Estudiar los verbos modales can and should y realizar ejercicios</p> <p>-Practicar pronunciación del can't and shouldn't</p> <p>-Escuchar información de tres países y completar una tabla</p> <p>-Hablar sobre lugares interesantes</p> <p>-Hacer un mapa de lugares interesantes del Ecuador y discutir sobre los mismos</p> <p>-Leer un artículo sobre "Greetings from....."</p> <p><b>UNIDAD 12</b></p> <p>-Hablar sobre problemas de la salud</p> <p>-Escuchar y practicar un diálogo sobre problemas de la salud</p> <p>- Estudiar adjetivos + infinitivos ; sustantivos + infinitivos y realizar ejercicios</p> <p>-Practicar pronunciación de la</p>	<p>-Socializar con sus compañeros</p> <p>-Trabajar en equipo</p> <p>-Valorar el trabajo de cada estudiante.</p> <p>-Mostrar interés en hablar.</p> <p>-Conversar con eficacia sobre situaciones reales.</p>	<p><b>Ciclo de aprendizaje</b></p> <p><b>Experiencia:</b></p> <p>. Lluvia de ideas, Simulaciones, warm ups, crossword, puzzles, juegos</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>Ejercicios de discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de conversación</li> <li>• Debates</li> <li>• Tríos</li> </ul> <p>Lectura</p> <p>Org. Gráficos</p> <p>Conceptualización:</p> <p>Explicación, análisis</p> <p>Aplicación</p> <p>Presentaciones, Simulaciones</p> <p>Juegos de rol, ejercicios,- Lecciones</p> <p>-Conversaciones grupales sobre la infancia.</p> <p>-Trabajo en pareja de preguntas y respuestas de experiencias pasadas.</p> <p>-Trabajo individual-completar ejercicios de audio de ciertas personas.</p> <p>-Lecturas de historias y preguntas, trabajos para completar.</p> <p>-Conversaciones en parejas/ o grupos combinando las estructuras gramaticales estudiadas.</p> <p>-Portfolio de actividades</p>	<p>25 horas</p>
--	--	---	---	--	-----------------



	<p>-Adjective+infinitive; noun + infinitive; modal verbs could and should for suggestions; modal verbs can, could, and may for requests</p>	<p>reducción del to -Discutir sobre situaciones dificiles -Revisar vocabulario referente a recipientes Escuchar y practicar una conversación sobre “What do you suggest” -Aprender los modales can, could, may, para peticiones; sugerencias. y realizar ejercicios -Escuchar a personas hablando en la farmacia -Dramatizar de acuerdo a modelo presentado en el libro “Can I help you” -Escribir una carta de un columnista de consejos -Leer un artículo referente a “World News” y completar ejercicios de la misma -Hacer una retroalimentación de las unidades 11 y 12</p>			
<p><b>PRODUCTO:</b> Dramatización + fotos en documento digital el sitio issuu.com.(sobre problemas de la salud y a la vez dando sugerencias. (Físico y Digital)</p>					

<p><b>3.-</b> Analizar sobre gustos, desagradados, acuerdos, desacuerdos de comida y restaurantes. Del mismo modo se comparara países, se dará opiniones de medidas y distancias de geografía mundial.</p>	<p>Gramaticales:  -So, too, neither, and either; modal verbs would and will for requests</p>	<p><b>UNIDAD 13</b> -Hablar sobre comida y de que son hechas -Escuchar y practicar una conversación "Getting something to eat" -Aprender el uso de so, too, neither y either -Practicar pronunciación en respuestas -Completar una tabla con categorías de comida -Escuchar y practicar ordenando comida -Estudiar verbos modales would and will para peticiones -Dramatizar siguiendo modelos propuestos en el texto "In a coffee shop" -Escuchar a personas haciendo ordenes en un restaurante -Crear un menú -Escribir sobre "A restaurant review" -Leer una lectura sobre "To Tip or Not to Tip" y hacer ejercicios de la lectura</p>	<p>-Demostrar simpatía con el grupo. -Valorar el speaking de los los compañeros. -Trabajar en equipo -Conversar con eficacia sobre situaciones reales.</p>	<p><b>Ciclo de aprendizaje</b> <b>Experiencia:</b> . Lluvia de ideas, Simulaciones, warm ups, crossword, puzzles, juegos <b>Reflexión</b> Ejercicios de discusión: • Grupos de conversación • Debates • Tríos Lectura Org. Gráficos Conceptualización: Explicación, análisis Aplicación Presentaciones, Simulaciones Juegos de rol, ejercicios,- Lecciones -Conversaciones grupales sobre la infancia. -Trabajo en pareja de preguntas y respuestas de experiencias pasadas. -Trabajo individual-completar ejercicios de audio de ciertas personas. -Lecturas de historias y preguntas, trabajos para completar. -Conversaciones en parejas/ o grupos combinando las estructuras gramaticales estudiadas. -Portfolio de actividades</p>	<p>25 horas</p>
--	--	---	--	---	-----------------

	<p>-Comparative and superlative forms of adjectives; questions:how far, how big, how high, how deep, how long, how hot, and how cold</p>	<p><b>UNIDAD 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mirar dibujos y rotularlos</li> <li>-Escuchar y practicar una conversación</li> <li>-Estudiar comparativos con adjetivos.</li> <li>-Practicar preguntas de escoger</li> <li>-Hablar sobre nuestras recomendaciones</li> <li>-Escuchar a personas en un juego de televisión</li> <li>-Hablar sobre el mundo en que vivimos</li> <li>-Escuchar y practicar sobre distancias y medidas</li> <li>-Practicar la gramática preguntas con “ How”</li> <li>-Escribir un artículo</li> <li>-Leer un artículo relacionado a “Things you can do to help the environment ”</li> <li>-Hacer una retroalimentación de las unidades 13 y 14</li> </ul>			
<p><b>PRODUCTO:</b> Programa de televisión + fotos en documento digital el sitio calameo.com. sobre temas comida y restaurantes (gustos y disgustos), describiendo ciudades, países usando comparativos y superlativos. (Físico y Digital)</p>					

<p><b>4.-</b> Aplicar diferentes temáticas sobre el futuro, haciendo y negando invitaciones, dando razones, tomando y dejando mensajes telefónicos. Además hablando información personal, describiendo cambios y hablando sobre planes futuros enmarcadas en el Turismo y Hotelería.</p>	<p><b>Gramaticales:</b></p> <p>-Future with present continuous and be going to; messages with tell and ask</p>          <p>- Describing changes with the present tense, the past tense, the present perfect, and the comparatives; verb + infinitive</p>	<p><b>UNIDAD 15</b></p> <p>-Hablar sobre excusas</p> <p>-Escuchar y practicar "Making plans"</p> <p>-Estudiar el futuro con presente perfecto continuo, el going to y ejercitarse</p> <p>-Completar un cuadro con frases y palabras</p> <p>-Dramatizar de acuerdo a modelo propuesto en el texto "Accept or refuse"</p> <p>-Hablar sobre los planes de fin de semana</p> <p>-Practicar mensajes con las palabras "tell and ask"</p> <p>-Escribir sobre mensajes inusuales</p> <p>-Practicar pronunciación sobre la reducción de could you and would you.</p> <p>-Escuchar conversaciones escuchando mensajes</p> <p>-Dramatizar "Who's calling?"</p> <p>-Leer un artículo "Cell phone Etiquette"</p> <p><b>UNIDAD 16</b></p> <p>-Ensayar describiendo cambios</p> <p>-Escuchar acerca de "Catching up"</p> <p>-Practicar describiendo cambios</p> <p>-Escuchar y discutir sobre "Memory lane"</p> <p>-Completar un mapa con frases</p> <p>-Escuchar y practicar "Planning your future"</p> <p>-Revisar la gramática verb+ infinitive y realizar ejercicios</p> <p>-Practicar sonidos de vocales</p> <p>-Hablar referente a " My possible</p>	<p>-Ser crítico</p> <p>-Compartir ideas</p> <p>-Trabajar en equipo</p> <p>-Mostrar interés en investigar sobre los temas tratados.</p>	<p><b>Ciclo de aprendizaje</b></p> <p><b>Experiencia:</b></p> <p>. Lluvia de ideas, Simulaciones, warm ups, crossword, puzzles, juegos</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>Ejercicios de discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de conversación</li> <li>• Debates</li> <li>• Tríos</li> </ul> <p>Lectura</p> <p>Org. Gráficos</p> <p>Conceptualización:</p> <p>Explicación, análisis</p> <p>Aplicación</p> <p>Presentaciones, Simulaciones</p> <p>Juegos de rol, ejercicios,- Lecciones</p> <p>-Conversaciones grupales sobre la infancia.</p> <p>-Trabajo en pareja de preguntas y respuestas de experiencias pasadas.</p> <p>-Trabajo individual-completar ejercicios de audio de ciertas personas.</p> <p>-Lecturas de historias y preguntas, trabajos para completar.</p> <p>-Conversaciones en parejas/ o grupos combinando las estructuras gramaticales estudiadas.</p> <p>-Portfolio de actividades</p>	<p>25 horas</p>
--	--	--	--	--	-----------------

		future”y“A class party” -Escribir sobre “ Party plans” -Leer un artículo acerca de “Setting Personal Goals” -Hacer una retroalimentación de las unidades 15 y 16			
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE INTEGRAL:</b> Maqueta + Revista digital con temáticas futuras y describiendo cambios de vida. Para la revista usar el sitio issuu.com. (Físico y Digital)					

#### IV. PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

##### Escala de Valoración (Nivel ponderado de aspiración)

Nivel Teórico práctico innovador:	9.0 a 10.0	<b>Acreditable – Muy Satisfactorio</b>
Nivel Teórico práctico experto:	8.0 a 8.9	<b>Acreditable – Satisfactorio</b>
Nivel teórico – práctico básico:	7.0 a 7.9	<b>Acreditable - Aceptable</b>
Nivel teórico avanzado (análisis crítico):	5.5 a 6.9	<b>No acreditable</b>
Nivel teórico básico (comprensión):	< a 5.5	<b>No acreditable</b>

##### Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo:

<b>Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo:</b>		
Emplear el Inglés técnico como herramienta de trabajo para interpretar manuales turísticos y hoteleros, redactados en este idioma, que aseguren una correcta traducción.		
<b>N o</b>	<b>ELEMENTO</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>
<b>1</b>	Determinar situaciones de apariencia, formas de vestirse, ropa, gente, experiencias y actividades inusuales con experiencias pasadas usando las cuatro destrezas del idioma inglés.	<p><b>UNIDAD 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mira a dibujos de descripciones de apariencia física</li> <li>-Investiga más vocabulario relacionado a la apariencia física</li> <li>-Escucha y practica vocabulario describiendo apariencia física.</li> <li>-Aprende la gramática describiendo gente</li> <li>-Escribe preguntas y relacionar con oraciones</li> <li>-Escucha descripciones de personas y enumerarlas</li> <li>-Hace comparaciones de dibujos</li> <li>-Escribe un e-mail describiendo gente</li> <li>-Habla sobre estilos de ropa y usos</li> <li>-Escucha una conversación sobre “Which one is she”</li> <li>-Estudia los modifiers con participios y preposiciones y ehercitarse</li> <li>-Practica pronunciación contrastando entonación en repuestas</li> <li>-Lee un artículo sobre”Dear Ken and Pixie Your style questions answered” e identificar significados de palabras</li> </ul> <p><b>UNIDAD 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habla sobre entretenimiento</li> <li>-Escucha y practica una conversación “A visit to New Orleans” y analizarla</li> <li>-Estudia el presente perfecto; already and yet y realizar ejercicios de completación</li> <li>-Practica el presente perfecto vs simple past y efectuar ejercicios</li> <li>-Revisa el uso del for and since</li> <li>-Practica sonidos y completar tablas</li> <li>-Encuentra frases que se relacionan con verbos .</li> <li>-Habla sobre cosas interesantes que han aprendido</li> <li>-Escribe un mail a un viejo amigo</li> <li>-Lee un artículo sobre “Taking the risk” y realizar ejercicios de la lectura</li> <li>-Hace una retroalimentación de las unidades 9 y 10</li> <li>-Demuestra una actitud positiva frente a los temas tratados</li> <li>-Demuestra interés</li> <li>-Trabaja en equipo</li> <li>-Participa activamente</li> </ul>

<p>2</p>	<p>Practicar el uso de la lengua sobre, ciudades, países, dando sugerencias y hablando referente a viajes. A la vez hablando acerca de problemas de salud, preguntando y dando consejos, haciendo peticiones, sugerencias sobre medicación, remedios, y productos de farmacia.</p>	<p><b>UNIDAD 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona adjetivos opuestos</li> <li>-Escucha y practica una conversación "It is a fairly big city"</li> <li>-Estudia la gramática de adverbios antes de adjetivos, conjunciones y realizar ejercicios</li> <li>-Escucha y completa una tabla sobre ciudades natales</li> <li>-Escribe sobre un lugar interesante</li> <li>-Habla sobre lugares que les gustaría visitar</li> <li>-Escucha y practica "What should I see there"</li> <li>-Estudia los verbos modales can and should y realizar ejercicios</li> <li>-Practica pronunciación del can't and shouldn't</li> <li>-Escucha información de tres países y completar una tabla</li> <li>-Habla sobre lugares interesantes</li> <li>-Hace una guía e lugares interesantes del Ecuador y discutir sobre los mismos</li> <li>-Lee un artículo sobre "Greetings from...."</li> </ul> <p><b>UNIDAD 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habla sobre problemas de la salud</li> <li>-Escucha y practica un diálogo sobre problemas de la salud</li> <li>-Estudia adjetivos + infinitivos ; sustantivos + infinitivos y realizar ejercicios</li> <li>-Practica pronunciación de la reducción del to</li> <li>-Discute sobre situaciones difíciles</li> <li>-Revisa vocabulario referente a recipientes</li> </ul> <p>Escucha y practica una conversación sobre "What do you suggest"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende los modales can, could, may, para peticiones; sugerencias. y realizar ejercicios</li> <li>-Escucha a personas hablando en la farmacia</li> <li>-Dramatiza de acuerdo a modelo presentado en el libro "Can I help you"</li> <li>-Escribe una carta de un columnista de consejos</li> <li>-Lee un artículo referente a "World News" y completar ejercicios de la misma</li> <li>-Hace una retroalimentación de las unidades 11 y 12</li> <li>-Socializa con sus compañeros</li> <li>-Trabaja en equipo</li> <li>-Valora el trabajo de cada estudiante.</li> <li>-Muestra interés en hablar.</li> <li>-Conversa con eficacia sobre situaciones reales.</li> </ul>
<p>3</p>	<p>Analizar sobre gustos, desagradados, acuerdos, desacuerdos de comida y restaurantes. Del mismo modo se comparara países, se dará opiniones de medidas y distancias de geografía mundial.</p>	<p><b>UNIDAD 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habla sobre comida y de que son hechas</li> <li>-Escucha y practica una conversación "Getting something to eat"</li> <li>-Aprende el uso de so, too, neither y either</li> <li>-Practica pronunciación en respuestas</li> <li>-Completa una tabla con categorías de comida</li> <li>-Escucha y practica ordenando comida</li> <li>-Estudia verbos modales would and will para peticiones</li> <li>-Dramatiza siguiendo modelos propuestos en el texto "In a coffee shop"</li> <li>-Escucha a personas haciendo ordenes en un restaurante</li> <li>-Crea un menú</li> <li>-Escribe sobre "A restaurant review"</li> <li>-Lee una lectura sobre "To Tip or Not to Tip" y hacer ejercicios de la lectura</li> </ul> <p><b>UNIDAD 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mira dibujos y rotularlos</li> <li>-Escucha y practica una conversación</li> <li>-Estudia comparativos con adjetivos.</li> <li>-Practica preguntas de escoger</li> <li>-Habla sobre nuestras recomendaciones</li> <li>-Escucha a personas en un juego de televisión</li> <li>-Habla sobre el mundo en que vivimos</li> <li>-Escucha y practica sobre distancias y medidas</li> <li>-Practica la gramática preguntas con "How"</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe un artículo</li> <li>-Lee un artículo relacionado a “Things you can do to help the environment ”</li> <li>-Hace una retroalimentación de las unidades 13 y 14</li> <li>-Demuestra simpatía con el grupo.</li> <li>-Valora el speaking de los los compañeros.</li> <li>-Trabaja en equipo</li> <li>-Conversa con eficacia sobre situaciones reales.</li> </ul>
4	<p>Aplicar diferentes temáticas sobre el futuro, haciendo y negando invitaciones, dando razones, tomando y dejando mensajes telefónicos. Además hablando información personal, describiendo cambios y hablando sobre planes futuros enmarcadas en el Turismo y Hotelería.</p>	<p><b>UNIDAD 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habla sobre excusas</li> <li>-Escucha y practica “Making plans”</li> <li>-Estudia el futuro con presente perfecto continuo, el going to y ejercitarse</li> <li>-Completa un cuadro con frases y palabras</li> <li>-Dramatiza de acuerdo a modelo propuesto en el texto “Accept or refuse”</li> <li>-Habla sobre los planes de fin de semana</li> <li>-Practica mensajes con las palabras “tell and ask”</li> <li>-Escribe sobre mensajes inusuales</li> <li>-Practica pronunciación sobre la reducción de could you and would you.</li> <li>-Escucha conversaciones escuchando mensajes</li> <li>-Dramatiza “Who’s calling?”</li> <li>-Lee un artículo”Cell pone Etiquette”</li> </ul> <p><b>UNIDAD 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ensayo describiendo cambios</li> <li>-Escucha acerca de “Catching up”</li> <li>-Practica describiendo cambios</li> <li>-Escucha y discute sobre “Memory lane”</li> <li>-Completa un mapa con frases</li> <li>-Escucha y practica “Planning your future”</li> <li>-Revisa la gramática verb+ infinitive y realizar ejercicios</li> <li>-Practica sonidos de vocales</li> <li>-Habla referente a “ My posible future”y“A class party”</li> <li>-Escribe sobre “ Party plans”</li> <li>-Lee un artículo acerca de “Setting Personal Goals”</li> <li>-Hace una retroalimentación de las unidades 15 y 16</li> <li>-Es critico</li> <li>-Comparte ideas</li> <li>-Trabaja en equipo</li> <li>-Muestra interés en investigar sobre los temas tratados.</li> </ul>



## PROCESO DE VALORACIÓN

<b>Competencia Específica a desarrollarse a través del sílabo:</b>				
Emplear el Inglés técnico como herramienta de trabajo para interpretar manuales turísticos y hoteleros, redactados en este idioma, que aseguren una correcta traducción.				
Elementos del sílabo	Evaluación Diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación de Desempeño*	
			Producto	Sustentación
1. Determinar situaciones de apariencia, formas de vestirse, ropa, gente, experiencias y actividades inusuales con experiencias pasadas usando las cuatro destrezas del idioma inglés.	<p>-Prueba de Diagnóstico</p> <p>-Reconocer y diferencia diferente vocabulario relacionado a apariencia y estilos</p> <p>-Escuchar y dialogar usando el vocabulario estudiado</p>	<p><b>UNIDAD 9</b></p> <p>-Mira a dibujos de descripciones de apariencia física</p> <p>-Investiga más vocabulario relacionado a la apariencia física</p> <p>-Escucha y practica vocabulario describiendo apariencia física.</p> <p>-Aprende la gramática describiendo gente</p> <p>-Escribe preguntas y relacionar con oraciones</p> <p>-Escucha descripciones de personas y enumerarlas</p> <p>-Hace comparaciones de dibujos</p> <p>-Escribe un e-mail describiendo gente</p> <p>-Habla sobre estilos de ropa y usos</p> <p>-Escucha una conversación sobre “Which one is she”</p> <p>-Estudia los modifiers con participios y preposiciones y ehercitarse</p> <p>-Practica pronunciación contrastando entonación en repuestas</p> <p>-Lee un artículo sobre”Dear Ken and Pixie Your style questions answered” e identificar significados de palabras</p> <p><b>UNIDAD 10</b></p> <p>-Habla sobre entretenimiento</p> <p>-Escucha y practica una conversación “A visit to New Orleans” y analizarla</p> <p>-Estudia el presente perfecto; already and yet y realizar ejercicios de completación</p> <p>-Practica el presente perfecto vs simple past y efectuar ejercicios</p> <p>-Revisa el uso del for and since</p> <p>-Practica sonidos y completar tablas</p> <p>-Encontra frases que se relacionan con verbos</p> <p>.</p> <p>-Habla sobre cosas interesantes que han aprendido</p> <p>-Escribe un mail a un viejo amigo</p> <p>-Lee un artículo sobre “Taking the risk” y realizar ejercicios de la lectura</p> <p>-Hace una retroalimentación de las unidades 9 y 10</p> <p>-Demuestra una actitud positiva frente a los temas tratados</p> <p>-Demuestra interés</p> <p>-Trabaja en equipo</p> <p>-Participa activamente</p>	<p>-Elaboración de una presentación en Power Point de personajes importantes la apariencia física , describiendo experiencias y eventos pasados</p>	<p>-Realizar una presentación en emaze.com de personajes importantes la apariencia física , describiendo experiencias y eventos pasados</p> <p>-Exposición Presentación del power ponit 30%</p> <p>-Contenido 50%</p> <p>-Manejo de Material 20%</p>

Técnicas e instrumentos:	Pruebas Escritas: -Selección Múltiple -Pareo -Entrevistas	-Rúbricas -Trabajos Escritos -Portafolio	-Observación: -Registro	
2. Practicar el uso de la lengua sobre, ciudades, países, dando sugerencias y hablando referente a viajes. A la vez hablando acerca de problemas de salud, preguntando y dando consejos, haciendo peticiones, sugerencias sobre medicación, remedios, y productos de farmacia.	Determinar situaciones de apariencia, formas de vestirse, ropa, gente, experiencias y actividades inusuales con experiencias pasadas usando las cuatro destrezas del idioma inglés.	<p><b>UNIDAD 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona adjetivos opuestos</li> <li>-Escucha y practica una conversación "It is a fairly big city"</li> <li>-Estudia la gramática de adverbios antes de adjetivos, conjunciones y realizar ejercicios</li> <li>-Escucha y completa una tabla sobre ciudades natales</li> <li>-Escribe sobre un lugar interesante</li> <li>-Habla sobre lugares que les gustaría visitar</li> <li>-Escucha y practica "What should I see there"</li> <li>-Estudia los verbos modales can and should y realizar ejercicios</li> <li>-Practica pronunciación del can't and shouldn't</li> <li>-Escucha información de tres países y completar una tabla</li> <li>-Habla sobre lugares interesantes</li> <li>-Hace una guía e lugares interesantes del Ecuador y discutir sobre los mismos</li> <li>-Lee un artículo sobre "Greetings from....."</li> </ul> <p><b>UNIDAD 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habla sobre problemas de la salud</li> <li>-Escucha y practica un diálogo sobre problemas de la salud</li> <li>-Estudia adjetivos + infinitivos ; sustantivos + infinitivos y realizar ejercicios</li> <li>-Practica pronunciación de la reducción del to</li> <li>-Discute sobre situaciones difíciles</li> <li>-Revisa vocabulario referente a recipientes</li> <li>-Escucha y practica una conversación sobre "What do you suggest"</li> <li>-Aprende los modales can, could, may, para peticiones; sugerencias. y realizar ejercicios</li> <li>-Escucha a personas hablando en la farmacia</li> <li>-Dramatiza de acuerdo a modelo presentado en el libro "Can I help you"</li> <li>-Escribe una carta de un columnista de consejos</li> <li>-Lee un artículo referente a "World News" y completar ejercicios de la misma</li> <li>-Hace una retroalimentación de las unidades 11 y 12</li> <li>-Socializa con sus compañeros</li> <li>-Trabaja en equipo</li> <li>-Valora el trabajo de cada estudiante.</li> <li>-Muestra interés en hablar.</li> <li>-Conversa con eficacia sobre situaciones reales.</li> </ul>	-Realizar una dramatización sobre problemas de la salud y a la vez dando sugerencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizar sobre problemas de la salud y a la vez dando sugerencias. Luego crear fotos en documento digital el sitio issuu.com.</li> <li>-Dramatización 30%</li> <li>-Contenido 50%</li> <li>-Manejo de material 20 %</li> </ul>
Técnicas e instrumentos:	Pruebas Escritas: -Selección Múltiple -Pareo -Entrevistas	-Rúbricas -Trabajos Escritos -Portafolio	-Observación: -Registro	

<p>3. Analizar sobre gustos, desagradados, acuerdos, desacuerdos de comida y restaurantes. Del mismo modo se comparara países, se dará opiniones de medidas y distancias de geografía mundial.</p>	<p>Practicar el uso de la lengua sobre, ciudades, países, dando sugerencias y hablando referente a viajes. A la vez hablando acerca de problemas de salud, preguntando y dando consejos, haciendo peticiones, sugerencias sobre medicación, remedios, y productos de farmacia.</p>	<p><b>UNIDAD 13</b>          -Habla sobre comida y de que son hechas          -Escucha y practica una conversación "Getting something to eat"          -Aprende el uso de so, too, neither y either          -Practica pronunciación en respuestas          -Completa una tabla con categorías de comida          -Escucha y practica ordenando comida          -Estudia verbos modales would and will para peticiones          -Dramatiza siguiendo modelos propuestos en el texto "In a coffee shop"          -Escucha a personas haciendo ordenes en un restaurante          -Crea un menú          -Escribe sobre "A restaurant review"          -Lee una lectura sobre "To Tip or Not to Tip" y hacer ejercicios de la lectura</p> <p><b>UNIDAD 14</b>          -Mira dibujos y rotularlos          -Escucha y practica una conversación          -Estudia comparativos con adjetivos.          -Practica preguntas de escoger          -Habla sobre nuestras recomendaciones          -Escucha a personas en un juego de televisión          -Habla sobre el mundo en que vivimos          -Escucha y practica sobre distancias y medidas          -Practica la gramática preguntas con "How"          -Escribe un artículo          -Lee un artículo relacionado a "Things you can do to help the environment"          -Hace una retroalimentación de las unidades 13 y 14          -Demuestra simpatía con el grupo.          -Valora el speaking de los los compañeros.          -Trabaja en equipo          -Conversa con eficacia sobre situaciones reales.</p>	<p>-Realizar un Programa de televisión con temas comida y restaurantes (gustos y disgustos), describiendo ciudades, países usando comparativos y superlativos.</p>	<p>-Exposición de sobre un programa de televisión +fotos en documento digital el sitio calameo.com sobre temas comida y restaurantes (gustos y disgustos), describiendo ciudades, países usando comparativos y superlativos.</p> <p>- Programa de televisión 30%</p> <p>-Contenido 50%</p> <p>-Creatividad 20%</p>
<p>Técnicas e instrumentos:</p>	<p>Pruebas Escritas:          -Selección Múltiple          -Pareo          -Entrevistas</p>	<p>-Rúbricas          -Trabajos Escritos          -Portafolio</p>	<p>-Observación:          -Registro</p>	
<p>4. Aplicar diferentes temáticas sobre el futuro, haciendo y negando invitaciones, dando razones, tomando y dejando mensajes telefónicos. Además hablando información personal, describiendo cambios y hablando sobre planes futuros enmarcadas en el Turismo y Hotelería.</p>	<p>Analizar sobre gustos, desagradados, acuerdos, desacuerdos de comida y restaurantes. Del mismo modo se comparara países, se dará opiniones de medidas y distancias de geografía mundial.</p>	<p><b>UNIDAD 15</b>          -Habla sobre excusas          -Escucha y practica "Making plans"          -Estudia el futuro con presente perfecto continuo, el going to y ejercitarse          -Completa un cuadro con frases y palabras          -Dramatiza de acuerdo a modelo propuesto en el texto "Accept or refuse"          -Habla sobre los planes de fin de semana          -Practica mensajes con las palabras "tell and ask"          -Escribe sobre mensajes inusuales          -Practica pronunciación sobre la reducción de could you and would you.          -Escucha conversaciones escuchando mensajes          -Dramatiza "Who's calling?"</p>	<p>-Realizar una Maqueta con temáticas futuras y describiendo cambios de vida t, u otros )</p>	<p>- Ejecutar Maqueta + Revista digital con temáticas futuras y describiendo cambios de vida. Para la revista usar el sitio issuu.com.</p> <p>-Maqueta 30%</p> <p>-Contenido 50%</p>

		<p>-Lee un artículo "Cell pone Etiquette"</p> <p><b>UNIDAD 16</b></p> <p>-Ensayo describiendo cambios</p> <p>-Escucha acerca de "Catching up"</p> <p>-Practica describiendo cambios</p> <p>-Escucha y discute sobre "Memory lane"</p> <p>-Completa un mapa con frases</p> <p>-Escucha y practica "Planning your future"</p> <p>-Revisa la gramática verb+ infinitive y realizar ejercicios</p> <p>-Practica sonidos de vocales</p> <p>-Habla referente a " My posible future"y"A class party"</p> <p>-Escribe sobre " Party plans"</p> <p>-Lee un artículo acerca de "Setting Personal Goals"</p> <p>-Hace una retroalimentación de las unidades 15 y 16</p> <p>-Es critico</p> <p>-Comparte ideas</p> <p>-Trabaja en equipo</p> <p>-Muestra interés en investigar sobre los temas tratados.</p>		-Creatividad 20%
Técnicas e instrumentos:	Pruebas Escritas: -Selección Múltiple -Pareo -Entrevistas	-Rúbricas -Trabajos Escritos -Portafolio	-Observación: -Registro	

## V. GUÍAS INSTRUCCIONALES

<b>Competencia Específica a desarrollarse a través del sílabo:</b> Emplear el Inglés técnico como herramienta de trabajo para interpretar manuales turísticos y hoteleros, redactados en este idioma, que aseguren una correcta traducción.				
	<b>ELEMENTOS</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>AMBIENTES/RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>
<b>1</b>	Determinar situaciones de apariencia, formas de vestirse, ropa, gente, experiencias y actividades inusuales con experiencias pasadas usando las cuatro destrezas del idioma inglés.	<p>El libro INTERCHANGE 1 esta compuesto por 16 unidades y para este sílabo se estudiara todas las unidades de la 9 a la 16.</p> <p>-Desarrollar las Unidades 9 a la 10 y ayudarse de un diccionario para investigar el vocabulario nuevo.-Intuir cuales son los temas a tratarse mediante preguntas.</p> <p>-Leer un artículo relacionado al tema.</p> <p>-Escuchar el artículo y realizar ejercicios sobre el mismo.</p> <p>-Revisar palabras claves para la unidad y realizar ejercicios.</p> <p>-Escuchar una conversación y realizar ejercicios de completación.</p> <p>-Hablar en parejas y crear conversaciones similares a la unidad y a los modelos planteados al libro.</p> <p>-Completar los ejercicios del workbook</p> <p>-Elaborar ejercicios extras relacionados a lo estudiado.</p>	<p><b>AMBIENTES</b></p> <p>-Aula</p> <p>-Casa</p> <p>-Biblioteca</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>--INTERCHANGE 1</p> <p>- Libro de trabajo.</p> <p>-Internet</p> <p>-Hojas de trabajo grabadora, cd´s, diccionario</p>	<p>-Presentación en emaze.com</p> <p>-Presentación de su tarea personal</p> <p>-Lecciones orales diarias</p> <p>-Conversaciones grupales y en pareja</p> <p>-Escritos relacionados a los temas estudiados.</p>
<b>2.</b>	Practicar el uso de la lengua sobre, ciudades, países, dando sugerencias y hablando referente a viajes. A la vez hablando acerca de problemas de salud, preguntando y dando consejos, haciendo peticiones,	<p>-Desarrollar las Unidades 11-12 ayudarse de un diccionario para investigar el vocabulario nuevo.-Intuir cuales son los temas a tratarse mediante preguntas.</p> <p>-Leer un artículo relacionado al tema.</p> <p>-Escuchar el artículo y realizar ejercicios sobre el mismo.</p> <p>-Revisar palabras claves para</p>	<p><b>AMBIENTES</b></p> <p>-Aula</p> <p>-Casa</p> <p>-Biblioteca</p> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>-INTERCHANGE 1</p> <p>-Libro de trabajo.</p> <p>-Internet</p> <p>-Hojas de trabajo grabadora, cd´s, diccionario</p>	<p>- Dramatización sobre problemas de la salud y a la vez dando sugerencias.</p> <p>-Trabajo escrito</p> <p>-Conversaciones grupales y en pareja</p> <p>-Escritos</p>

	sugerencias sobre medicación, remedios, y productos de farmacia.	la unidad y realizar ejercicios. -Escuchar una conversación y realizar ejercicios de completación. -Hablar en parejas y crear conversaciones similares a la unidad y a los modelos planteados al libro. -Escribir un párrafo relacionado a la unidad. -Completar los ejercicios del workbook -Elaborar ejercicios extras relacionados a lo estudiado.		relacionados a los temas estudiados.
3.	Analizar sobre gustos, desagradados, acuerdos, desacuerdos de comida y restaurantes. Del mismo modo se comparara países, se dará opiniones de medidas y distancias de geografía mundial.	-Desarrollar la Unidades 13-14 y ayudarse de un diccionario para investigar el vocabulario nuevo.-Intuir cuales son los temas a tratarse mediante preguntas. -Leer un artículo relacionado al tema. -Escuchar el artículo y realizar ejercicios sobre el mismo. -Revisar palabras claves para la unidad y realizar ejercicios. -Escuchar una conversación y realizar ejercicios de completación. -Hablar en parejas y crear conversaciones similares a la unidad y a los modelos planteados al libro. -Escribir un párrafo relacionado a la unidad. -Completar los ejercicios del workbook -Elaborar ejercicios extras relacionados a lo estudiado.	<b>AMBIENTES</b> -Aula -Casa -Biblioteca <b>RECURSOS</b> --INTERCHANGE 1 - Libro de trabajo. -Internet -Hojas de trabajo grabadora, cd's, diccionario	-Programa de televisión con temas comida y restaurantes (gustos y disgustos) -Conversaciones grupales y en pareja  -Escritos relacionados a los temas estudiados.
4.	Aplicar diferentes temáticas sobre el futuro, haciendo y negando invitaciones, dando razones, tomando y dejando mensajes telefónicos. Además hablando información	-Desarrollar la Unidad 15-16 y ayudarse de un diccionario para investigar el vocabulario nuevo.-Intuir cuales son los temas a tratarse mediante preguntas. -Leer un artículo relacionado al tema. -Escuchar el artículo y realizar	<b>AMBIENTES</b> -Aula -Casa -Biblioteca <b>RECURSOS</b> -INTERCHANGE 1 Libro de trabajo. -Internet -Hojas de trabajo grabadora, cd's, diccionario	- Maqueta + Revista con temáticas futuras y describiendo cambios de vida. Para la revista usar el sitio issuu.com.

	<p>personal, describiendo cambios y hablando sobre planes futuros enmarcadas en el Turismo y Hotelería.</p>	<p>ejercicios sobre el mismo.          -Revisar palabras claves para la unidad y realizar ejercicios.          -Escuchar una conversación y realizar ejercicios de completación.          -Hablar en parejas y crear conversaciones similares a la unidad y a los modelos planteados al libro.          -Escribir un párrafo relacionado a la unidad.          -Completar los ejercicios del workbook          -Elaborar ejercicios extras relacionados a lo estudiado.</p>		<p>-Reflexión compartida en el curso.          -Conversaciones grupales y en pareja          -Escritos relacionados a los temas estudiados.</p>
--	---	---	--	---

## VI. MATERIAL DE APOYO

### BIBLIOGRAFÍA COMENTADA:

-HOBBS,M; STARR ,J.,(2014), For Real Elementary, London , UK, First Edition ,University Belfast

**CODIGO** :9942/801.5=20/H682 (pág.: 245)

Libro para uso del estudiante en clase, libro de trabajo autónomo para el estudiante, libro del Maestro que contiene: Este material cuenta con una variedad de lecturas reales, diálogos específicos de acuerdo a cada gramática, lecturas y comprensión de audios, vocabulario, frases, formas de hablar guiadas, escritos y glosario de palabras.

### BIBLIOTECA VIRTUAL

-HOBBS,M; STARR ,J.,(2014), For Real Elementary, London , UK, First Edition ,University Belfast 2010

**LINK URL:** <http://biblioteca.uta.edu.ec/cgi-bin/wxis.exe/iah/scripts/> (Solicite el material por este código: 801.5=20 H682 )

**NOTA :LA BIBLIOGRAFÍA SE TOMO DE LA BASE DE DATOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS**

### MATERIALES COMPLEMENTARIOS:

-RICHARDS, J., HULL, J & PROCTOR, S., (1990) Interchange 1. New York, USA ,Cambridge University Press, 4th Edition  
**CODIGO** :6914

En este material de se puede encontrar diversidad de ejercicios relacionados a las diferentes destrezas del idioma inglés

-RAYMOND, M,(2010), Grammar in Use, New York, USA, Second Edition  
**CODIGO** :801.5=5 M978

En este libro existe ejercicios de gramática a aplicarse en cada unidad.

-PROWSE,P ,(2011)Help,UK First Edition

**CODIGO:** 10098/82-31=20/P962

**NOTA : LA BIBLIOGRAFÍA SE TOMO DE LA BASE DE DATOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS**

## **VALIDACIÓN DEL SÍLABO FORMATIVO**

**Fecha de elaboración:** 20 de Marzo de 2015

**Fecha de aprobación:** 06 de Abril de 2015

Lcda. Mg Alba Paulina Hernández Freire

DOCENTE PLANIFICADORA UTA:

Lcdo. Mg. Mentor Córdova

Coordinador de Área

Evaluador del Sílabo

Ing. Mg. Diego Melo

Coordinador de Carrera

Aval del Sílabo

Dr. Mg. Marcelo Núñez

Sub decano de la Facultad

Visto Bueno