

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING**



| <b>FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>  |                               |                     |   |                             |                             |             |
|--|-------------------------------|---------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
| <b>CARRERA:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Español – Francés e Inglés.   |                               |                     | <b>MODALIDAD:</b> VIRTUAL   |                             |                             |             |
| <b>ASIGNATURA O EQUIVALENTE:</b>   |                               |                     | E-LEARNING  |                             |                             |             |
| <b>CÓDIGO:</b>   |                               |                     | FFP02BEM06  |                             |                             |             |
| <b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>  |                               |                     | UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA  |                             |                             |             |
| <b>CAMPO DE FORMACIÓN</b>  |                               |                     | Epistemología y Metodología de la Investigación   |                             |                             |             |
| <b>ITINERARIO</b>  |                               |                     | SI  | NO                          | <b>x</b>                    |             |
| <b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES:</b>   |                               |                     | NOMBRE: No aplica   |                             |                             |             |
| <b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES:</b><br>Análisis crítico de la Política Pública Educativa y sus articulaciones con los derechos del buen vivir en contextos específicos: énfasis en la identidad de los sujetos educativos y sus interacciones con la familia, comunidad y contextos de aprendizaje.   |                               |                     |   |                             |                             |             |
| <b>ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>  | Componente                    | # hrs               | Práctica, aplicación y experimentación  | # hrs                       | Componente Trabajo Autónomo | # hrs       |
|  | Docencia                      | <b>32</b>           |   | <b>16</b>                   |                             | <b>32</b>   |
| <b>TOTAL HORAS ASIGNATURA O EQUIVALENTES</b>   |                               |                     |   |                             |                             | <b>80</b>   |
| <b>PRE-REQUISITOS</b>  | ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES | Técnicas de Estudio |   | <b>CÓDIGOS</b>              | FFP01BEM05                  |             |
|  |                               |                     |   |                             |                             |             |
| <b>CO-REQUISITOS</b>   | ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES |                     |   | <b>CÓDIGOS</b>              |                             |             |
|  |                               |                     |   |                             |                             |             |
| <b>PERÍODO ACADÉMICO (SEMESTRE)</b>  |                               | SEGUNDO             |   | <b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b> |                             | 2021 - 2022 |
| <b>Detalle de horas de tutoría</b>   | <b>PRESENCIALES</b>           |                     |   | <b>VIRTUALES</b>            |                             |             |
|  | INDIVIDUALES                  |                     | GRUPALES  | INDIVIDUALES                |                             | GRUPALES    |
|  |                               |                     |   |                             |                             |             |
|  | <b>Total Presenciales:</b>    |                     |   | <b>Total Virtuales:</b>     |                             |             |
| <b>APORTES AL PERFIL DE EGRESO</b>   |                               |                     |   |                             |                             |             |
| <b>Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso</b>  |                               |                     | <b>Resultado de aprendizaje integrador de la asignatura o sus equivalentes</b>  |                             |                             |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa estrategias metodológicas activas e innovadoras para la enseñanza - aprendizaje de idiomas, con base en la tecnología, didáctica y pedagogía a nivel nacional y mundial.</li> <li>• Diseña su propio material didáctico e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Diseña recursos didácticos y estrategias educativas efectivas en función de contextos educativos reales.</li> <li>• Organiza ambientes de aprendizaje, acogedores y agradables; aptos para la construcción del</li> </ul> |                               |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña diferentes itinerarios educativos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante</li> <li>• Actualiza de forma rápida la información para que siempre esté disponible y accesible desde cualquier sitio, momento y dispositivo.</li> </ul> |                             |                             |             |

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING**



|   |  |
|---|--|
| <p>conocimiento Adapta el currículo en función de los principios de inclusión y necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los problemas lingüísticos que se presentan en los procesos de aprendizaje de los idiomas meta.</li> <li>• Organiza ambientes de aprendizaje, acogedores y agradables; aptos para la construcción del conocimiento.</li> </ul> |  |
| <p><b>CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (APORTE AL ESTUDIO DE PERTINENCIA, ROL ESENCIAL DE LA ASIGNATURA, ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES)</b></p>   | <p>La unidad de análisis E-learning genera procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada, convirtiendo al alumno en el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros.</p> |
| <p><b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (REGULARIDADES DADA LA NATURALEZA DE LA CARRERA Y LA ASIGNATURA EN CUANTO A MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS CON VISIÓN HACIA LA INNOVACIÓN )</b></p>  | <p>Se emplearán metodologías que permitan desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexión, indagación y diagnóstico de situaciones prácticas de su diario vivir a través de los métodos inductivo y deductivo lo que lo llevará a hacer una categorización y análisis de los fenómenos educativos.</p> <p>Entre las estrategias a utilizarse serán: trabajo en grupo, la clase invertida y resolución de problemas, círculos de lectura y talleres.</p>                             |

**EVALUACIÓN:**

**Escala de valoración.** - La escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador para la aprobación de las asignaturas es:

| Indicador   | Nota sobre 20 | Porcentaje de la nota final | Ponderación |
|---|---------------|-----------------------------|-------------|
| Evaluación formativa Aprendizaje y actividades Colaborativas (grupales) | 20            | 30%                         | 6 puntos    |
| Evaluación formativa.- Trabajo Individual                               | 20            | 35%                         | 7 puntos    |
| Evaluación sumativa final   | 20            | 35%                         | 7 puntos    |
| Total   | 20            | 100%                        | 20 puntos   |

**Equivalencias.** - La Universidad Central del Ecuador establece la siguiente escala de equivalencias:

**RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

| BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO | FÍSICA           |           | VIRTUAL           |                              |
|---------------------------------------|------------------|-----------|-------------------|------------------------------|
|                                       | TÍTULO/AUTOR/AÑO | EDITORIAL | TÍTULO/AUTOR/ AÑO | URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL |
|                                       |                  |           |                   |                              |

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING**



|                       |  |                        |  |                                |
|-----------------------|--|------------------------|--|--------------------------------|
| <b>BÁSICA</b>         |  |                        | Metodologías E-learning, Ghirardini B.; Tisovic J.; Korkmaz M.; Eberhardt U., 2014 | <a href="#">e learning.pdf</a> |
|                       | Evolución y retos de la Educación Virtual construyendo el E-learning del siglo XXI/Consejo científico/2011 | UOC                    |  |                                |
| <b>COMPLEMENTARIA</b> | Libro blanco del E-learning/Ruipérez G., García J./2020  | Bubok Publishing, S.L. |  |                                |

| DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO |  |                              |  |                                    |
|--|--|------------------------------|--|------------------------------------|
| NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO                       |  | UNIDAD I                     | NOMBRE: E-Learning, definición y características |                                    |
| ESCENARIOS DE APRENDIZAJE                            | AULA   | LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS | VIRTUAL  | INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS |
|  |  |                              | <b>X</b>   |                                    |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE                             | Diseña diferentes itinerarios educativos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante |                              |  |                                    |

| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| SEMANA   | CONTENIDO  | COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo) | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN                                | TRABAJO AUTÓNOMO  | EVALUACIÓN   |
| <b>1</b>   | Definición y Mitos de E-learning                   | Lluvia de ideas sobre E-learning   | Círculos de lectura para determinar la definición y mitos del E-learning | Trabajo grupal: Investigación sobre la definición de E-learning | Coevaluación en tándem: Comprensión de textos escritos a través de tablas de completación de información |
| <b>2</b>   | Características del E-learning                     | Taller sobre las características del E-learning  | Círculos de lectura para identificar las características del E-learning  | Elaborar un mapa conceptual con la información dada             | Heteroevaluación Rúbrica para evaluar mapas conceptuales.  |
| <b>3</b>   | Tipos de e-learning                                | Taller sobre los tipos del E-learning  | Identificación de los tipos de E-learning empleados en la actualidad     | Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de E-learning       | Coevaluación mediante una rúbrica de comparación y contraste   |
| <b>4</b>   | 12 claves para elegir una plataforma de e-learning | Organización de las claves para elegir una plataforma E-learning                                     | Identificación de las claves para elegir una plataforma E-learning       | Elaborar un mapa conceptual con la información dada             | Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema                            |

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING**



|   |  |
|---|--|
| <b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b> | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.  |
| <b>ACTITUDES Y VALORES</b>                      | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.<br>Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras. |

| DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO |             |   |                |  |
|--|-------------|---|----------------|--|
| <b>NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO</b>                |             | UNIDAD II   |                | <b>NOMBRE:</b> Estructura para desarrollar un curso e-learning |
| <b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>                     | <b>AULA</b> | <b>LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS</b>   | <b>VIRTUAL</b> | <b>INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS</b>                      |
|  |             |   | <b>X</b>       |  |
| <b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>                      |             | El estudiante será capaz de identificar cada una de las fases de la Metodología PACIE |                |  |

| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO |                                |  |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|
| SEMANA   | CONTENIDO                      | COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo) | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN                              | TRABAJO AUTÓNOMO  | EVALUACIÓN   |
| 1  | Entorno Virtual de Aprendizaje | Taller sobre los EVA   | Círculos de lectura para definir los EVA                               | Elaborar un mapa conceptual sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje                           | Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar conceptuales y mentales. |
| 2  | Metodología PACIE              | Definición de la Metodología PACIE   | Identificación de las fases de la Metodología PACIE                    | Trabajo grupal creando asociaciones mentales que establezcan relaciones entre conceptos u objetos | Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar un resumen               |
| 3  | Fase Presentación              | Taller sobre la fase Presentación  | Identificación de los principios de la fase presentación               | Elaboración de mapas conceptuales y mentales de textos  | Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar conceptuales y mentales. |
| 4  | Fase Alcance                   | Organización de ideas principales y secundarias sobre la fase Alcance                                | Identificación de relaciones entre las ideas principales y secundarias | Creación de un esquema sincrético y breve que permitirá retener la información relevante          | Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema            |

|   |  |
|---|--|
| <b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b> | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.  |
| <b>ACTITUDES Y VALORES</b>                      | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.<br>Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras. |

| DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO |            |   |
|--|------------|---|
| <b>NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO</b>                | UNIDAD III | <b>NOMBRE:</b> Diseño de un curso E-learning de lengua extranjera |

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING**



| ESCENARIOS DE APRENDIZAJE  |                   | AULA   | LABORATORIOS/TALLERES/<br>OTROS  | VIRTUAL                                      | INSTITUCIÓN RECEPTORA<br>PARA PPP/PVS  |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE   |                   | El estudiante será capaz de diseñar un curso en línea de lengua extranjera, tomando en cuenta las destrezas del idioma a desarrollar   |  |  |  |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO |                   |  |  |  |  |
| SEMANA   | CONTENIDO         | COMPONENTE DOCENTE<br>(Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)  | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN                                  | TRABAJO AUTÓNOMO                             | EVALUACIÓN   |
| 1  | Fase Capacitación | Lluvia de ideas y explicación de la Fase Capacitación  | Círculos de lectura para establecer los principios de la Fase Capacitación | Elaborar un mapa conceptual                  | Heteroevaluación<br>Rúbrica de evaluación para mapas conceptuales                        |
| 2  | Fase Interacción  | Taller sobre la Fase Interacción   | Círculos de lectura para establecer los principios de la Fase Interacción  | Elaborar un mapa conceptual                  | Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar conceptuales y mentales. |
| 3  | Fase E-learning   | Taller sobre la Fase E-learning  | Círculos de lectura para establecer los principios de la Fase E-learning   | Elaborar un esquema                          | Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema            |
| 4  | Cooltext          | Presentación del programa para la creación de títulos  | Elaboración de Títulos para la plataforma Clase V                          | Creación de un aula en la plataforma Clase V | Coevaluación:<br>Check list de la presentación del aula virtual                          |
| <b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>  |                   | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.  |  |  |  |
| <b>ACTITUDES Y VALORES</b>   |                   | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.<br>Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras. |  |  |  |

| DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO                                     |           |   |   |  |                                       |
|--|-----------|---|---|--|---------------------------------------|
| NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO   |           |   | UNIDAD IV                                 | NOMBRE: Estrategias para la evaluación dentro un EVA |                                       |
| ESCENARIOS DE APRENDIZAJE  |           | AULA  | LABORATORIOS/TALLERES/<br>OTROS           | VIRTUAL  | INSTITUCIÓN RECEPTORA<br>PARA PPP/PVS |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE   |           | Los estudiantes son capaces de añadir recursos y actividades a las unidades creadas en las plataformas de clase V o Edmondo o Chamilo |   |  |                                       |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO |           |   |   |  |                                       |
| SEMANA   | CONTENIDO | COMPONENTE DOCENTE<br>(Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)                               | PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN | TRABAJO AUTÓNOMO                                     | EVALUACIÓN                            |

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING**



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <b>1</b>  | El Rol del docente y estudiante en la Educación en línea | Definición y explicación el Rol del docente y estudiante en la Educación en línea  | Discusión de la importancia de una educación con soporte virtual | Elaborar un mapa conceptual                  | Heteroevaluación<br>Rúbrica para evaluar mapas conceptuales |
| <b>2</b>  | Recursos Moodle: Crucigrama y el Ahoracado               | Elaboración de recursos Moodle   | Trabajo Individual<br>Aula virtual en la plataforma Clase V      | Creación de un aula en la plataforma Clase V | Coevaluación<br>Check list sobre el aula virtual            |
| <b>3</b>  | Crear una guía de evaluación de tarea                    | Taller de elaboración del aula virtual   | Trabajo Individual<br>Aula virtual en la plataforma Clase V      | Creación de un aula en la plataforma Clase V | Coevaluación<br>Check list sobre el aula virtual            |
| <b>4</b>  | Evaluación con rúbricas en Moodle                        | Taller de elaboración del aula virtual   | Trabajo Individual<br>Aula virtual en la plataforma Clase V      | Creación de un aula en la plataforma Clase V | Heteroevaluación<br>Check list sobre el aula virtual        |
| <b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b> |  | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.  |  |  |   |
| <b>ACTITUDES Y VALORES</b>                      |  | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.<br>Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras. |  |  |   |

| ELABORADO POR   | PROFESOR RESPONSABLE  | REVISADO  | APROBADO   |
|---|---|---|--|
| <b>FECHA:</b> 19 de noviembre 2021<br><b>FIRMA:</b><br><br><br><b>LILIANA ELIZABETH JINEZ TAPIA</b><br>Firmado digitalmente por LILIANA ELIZABETH JINEZ TAPIA<br>Fecha: 2021.11.25 10:33:01 -05'00'<br><br><b>Docente</b><br><b>Carrera PINE-EFI</b> | <b>FECHA:</b> 21 de noviembre 2021<br><b>FIRMA:</b><br><br><b>Coordinador del Área de Materias Generales</b><br><b>Carrera PINE-EFI</b> | <b>FECHA:</b> 25 de noviembre 2021<br><b>FIRMA:</b><br><br><b>Director/a de Carrera</b><br><b>Carera PINE-EFI</b> | <b>FECHA:</b> 25 de noviembre 2021<br><b>FIRMA:</b><br><br><br><b>Miembros de Consejo de Carrera</b><br><b>Carrera PINE-EFI</b> |