

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
<b>CARRERA:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Español – Francés e Inglés.			<b>MODALIDAD:</b> VIRTUAL			
<b>ASIGNATURA O EQUIVALENTE:</b>			E-LEARNING			
<b>CÓDIGO:</b>			FFP02BEM06			
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>			UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN</b>			Epistemología y Metodología de la Investigación			
<b>ITINERARIO</b>			SI	NO	x	
<b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES:</b>			NOMBRE: No aplica			
<p><b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES:</b> Análisis crítico de la Política Pública Educativa y sus articulaciones con los derechos del buen vivir en contextos específicos: énfasis en la identidad de los sujetos educativos y sus interacciones con la familia, comunidad y contextos de aprendizaje.</p>						
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Componente	# hrs	Práctica, aplicación y experimentación	# hrs	Componente	# hrs
	Docencia	32		16	Trabajo Autónomo	32
<b>TOTAL HORAS ASIGNATURA O EQUIVALENTES</b>						<b>80</b>
PRE-REQUISITOS	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES	Técnicas de Estudio		CÓDIGOS	FFP01BEM05	
CO-REQUISITOS	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES			CÓDIGOS		
PERÍODO ACADÉMICO (SEMESTRE)		SEGUNDO		PERÍODO DE EJECUCIÓN	2021 - 2022	
Detalle de horas de tutoría	PRESENCIALES			VIRTUALES		
	INDIVIDUALES	GRUPALES		INDIVIDUALES	GRUPALES	
	<b>Total Presenciales:</b>			<b>Total Virtuales:</b>		
APORTES AL PERFIL DE EGRESO						
Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso			Resultado de aprendizaje integrador de la asignatura o sus equivalentes			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa estrategias metodológicas activas e innovadoras para la enseñanza - aprendizaje de idiomas, con base en la tecnología, didáctica y pedagogía a nivel nacional y mundial.</li> <li>• Diseña su propio material didáctico e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Diseña recursos didácticos y estrategias educativas efectivas en función de contextos educativos reales.</li> <li>• Organiza ambientes de aprendizaje, acogedores y agradables; aptos para la construcción del</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña diferentes itinerarios educativos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante</li> <li>• Actualiza de forma rápida la información para que siempre esté disponible y accesible desde cualquier sitio, momento y dispositivo.</li> </ul>			

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



<p>conocimiento Adapta el currículo en función de los principios de inclusión y necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los problemas lingüísticos que se presentan en los procesos de aprendizaje de los idiomas meta.</li> <li>Organiza ambientes de aprendizaje, acogedores y agradables; aptos para la construcción del conocimiento.</li> </ul>	
<p><b>CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (APORTE AL ESTUDIO DE PERTINENCIA, ROL ESENCIAL DE LA ASIGNATURA, ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES)</b></p>	<p>La unidad de análisis E-learning genera procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada, convirtiendo al alumno en el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros.</p>
<p><b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (REGULARIDADES DADA LA NATURALEZA DE LA CARRERA Y LA ASIGNATURA EN CUANTO A MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS CON VISIÓN HACIA LA INNOVACIÓN )</b></p>	<p>Se emplearán metodologías que permitan desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexión, indagación y diagnóstico de situaciones prácticas de su diario vivir a través de los métodos inductivo y deductivo lo que lo llevará a hacer una categorización y análisis de los fenómenos educativos.</p> <p>Entre las estrategias a utilizarse serán: trabajo en grupo, la clase invertida y resolución de problemas, círculos de lectura y talleres.</p>

**EVALUACIÓN:**

**Escala de valoración. - La escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador para la aprobación de las asignaturas es:**

Indicador	Nota sobre 20	Porcentaje de la nota final	Ponderación
Evaluación formativa Aprendizaje y actividades Colaborativas (grupales)	20	30%	6 puntos
Evaluación formativa.- Trabajo Individual	20	35%	7 puntos
Evaluación sumativa final	20	35%	7 puntos
Total	20	100%	20 puntos

**Equivalencias. - La Universidad Central del Ecuador establece la siguiente escala de equivalencias:**

**RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



<b>BÁSICA</b>			Metodologías E-learning, Ghirardini B.; Tisovic J.; Korkmaz M.; Eberhardt U., 2014	<a href="#">e learning.pdf</a>
	Evolución y retos de la Educación Virtual construyendo el E-learning del siglo XXI/Consejo científico/2011	UOC		
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Libro blanco del E-learning/Ruipérez G., García J./2020	Bubok Publishing, S.L.		

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD I		NOMBRE: E-Learning, definición y características	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS		VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
				X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Diseña diferentes itinerarios educativos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
<b>1</b>	Definición y Mitos de E-learning	Lluvia de ideas sobre E-learning	Círculos de lectura para determinar la definición y mitos del E-learning	Trabajo grupal: Investigación sobre la definición de E-learning	Coevaluación en tándem: Comprensión de textos escritos a través de tablas de completación de información
<b>2</b>	Características del E-learning	Taller sobre las características del E-learning	Círculos de lectura para identificar las características del E-learning	Elaborar un mapa conceptual con la información dada	Heteroevaluación Rúbrica para evaluar mapas conceptuales.
<b>3</b>	Tipos de e-learning	Taller sobre los tipos del E-learning	Identificación de los tipos de E-learning empleados en la actualidad	Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de E-learning	Coevaluación mediante una rúbrica de comparación y contraste
<b>4</b>	12 claves para elegir una plataforma de e-learning	Organización de las claves para elegir una plataforma E-learning	Identificación de las claves para elegir una plataforma E-learning	Elaborar un mapa conceptual con la información dada	Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>	Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>	Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO				
<b>NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO</b>		UNIDAD II		<b>NOMBRE:</b> Estructura para desarrollar un curso e-learning
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>AULA</b>	<b>LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS</b>	<b>VIRTUAL</b>	<b>INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS</b>
			X	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	El estudiante será capaz de identificar cada una de las fases de la Metodología PACIE			

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Entorno Virtual de Aprendizaje	Taller sobre los EVA	Círculos de lectura para definir los EVA	Elaborar un mapa conceptual sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje	Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar conceptuales y mentales.
2	Metodología PACIE	Definición de la Metodología PACIE	Identificación de las fases de la Metodología PACIE	Trabajo grupal creando asociaciones mentales que establezcan relaciones entre conceptos u objetos	Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar un resumen
3	Fase Presentación	Taller sobre la fase Presentación	Identificación de los principios de la fase presentación	Elaboración de mapas conceptuales y mentales de textos	Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar conceptuales y mentales.
4	Fase Alcance	Organización de ideas principales y secundarias sobre la fase Alcance	Identificación de relaciones entre las ideas principales y secundarias	Creación de un esquema sincrético y breve que permitirá retener la información relevante	Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema

<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>	Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>	Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		
<b>NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO</b>	UNIDAD III	<b>NOMBRE:</b> Diseño de un curso E-learning de lengua extranjera

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
			X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	El estudiante será capaz de diseñar un curso en línea de lengua extranjera, tomando en cuenta las destrezas del idioma a desarrollar			

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO**

SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Fase Capacitación	Lluvia de ideas y explicación de la Fase Capacitación	Círculos de lectura para establecer los principios de la Fase Capacitación	Elaborar un mapa conceptual	Heteroevaluación Rúbrica de evaluación para mapas conceptuales
2	Fase Interacción	Taller sobre la Fase Interacción	Círculos de lectura para establecer los principios de la Fase Interacción	Elaborar un mapa conceptual	Heteroevaluación con la utilización de una rúbrica para evaluar conceptuales y mentales.
3	Fase E-learning	Taller sobre la Fase E-learning	Círculos de lectura para establecer los principios de la Fase E-learning	Elaborar un esquema	Coevaluación: Los estudiantes valorarán a través de una rúbrica de un esquema
4	Cooltext	Presentación del programa para la creación de títulos	Elaboración de Títulos para la plataforma Clase V	Creación de un aula en la plataforma Clase V	Coevaluación: Check list de la presentación del aula virtual

<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>	Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>	Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.

**DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO**

NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO	UNIDAD IV	NOMBRE: Estrategias para la evaluación dentro un EVA		
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/ OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
			X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes son capaces de añadir recursos y actividades a las unidades creadas en las plataformas de clase V o Edmondo o Chamilo			

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO**

SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
--------	-----------	--	---	------------------	------------

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



<b>1</b>	El Rol del docente y estudiante en la Educación en línea	Definición y explicación el Rol del docente y estudiante en la Educación en línea	Discusión de la importancia de una educación con soporte virtual	Elaborar un mapa conceptual	Heteroevaluación Rúbrica para evaluar mapas conceptuales
<b>2</b>	Recursos Moodle: Crucigrama y el Ahoracado	Elaboración de recursos Moodle	Trabajo Individual Aula virtual en la plataforma Clase V	Creación de un aula en la plataforma Clase V	Coevaluación Check list sobre el aula virtual
<b>3</b>	Crear una guía de evaluación de tarea	Taller de elaboración del aula virtual	Trabajo Individual Aula virtual en la plataforma Clase V	Creación de un aula en la plataforma Clase V	Coevaluación Check list sobre el aula virtual
<b>4</b>	Evaluación con rúbricas en Moodle	Taller de elaboración del aula virtual	Trabajo Individual Aula virtual en la plataforma Clase V	Creación de un aula en la plataforma Clase V	Heteroevaluación Check list sobre el aula virtual
<b>HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES</b>		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

ELABORADO POR	PROFESOR RESPONSABLE	REVISADO	APROBADO
<b>FECHA:</b> 19 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>   <b>LILIANA ELIZABETH JINEZ TAPIA</b> Firmado digitalmente por LILIANA ELIZABETH JINEZ TAPIA Fecha: 2021.11.25 10:33:01 -05'00'  <b>Docente</b> <b>Carrera PINE-EFI</b>	<b>FECHA:</b> 21 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>   <b>Coordinador del Área de Materias Generales</b> <b>Carrera PINE-EFI</b>	<b>FECHA:</b> 25 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>   <b>Director/a de Carrera</b> <b>Carera PINE-EFI</b>	<b>FECHA:</b> 25 de noviembre 2021 <b>FIRMA:</b>    <b>Miembros de Consejo de Carrera</b> <b>Carrera PINE-EFI</b>