**Préparez un cours de FOS avec le thème donné, faites attention à tous les aspects demandés dans le Plan de Clase et aussi le niveau de vos étudiants.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Information Générale** | | | | |
| **Professeurs :** Lizeth Falcon | **Langue :** Français | **Niveau :** A2 | **Classe :** B | **Date :** 22 février 2021 |
| **Livre :** Le tourisme aujourd’hui | **Objectif :** Raconter des souvenirs | | | |
| **Unité :** 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de Classe** | | | | | |
| **Résultat d’apprentissage :** | Les étudiants sont capables de raconter des souvenirs | | | | **Durée :** 2 heures |
| **Plage Horaire** | **Point Grammatical et Vocabulaire** | **Instructions pour l’enseignant** | **Instructions pour les élèves** | **Type d’interaction** | **But** |
| 10 minutes | * L'imparfait * Qualités | Brise glace : Le portrait chinois  Donner les instructions : Commencer avec la phrase « Si j’étais une pièce de la maison, je serais… » et dire une catégorie afin que les étudiants disent des mots liés à cette catégorie. | Dire « Si j’étais une pièce de la maison, je serais…» et mentionner un mot et la suivante personne doit répéter ce que la première personne a dit et dire un nouveau mot et les autres continuent comme ça. | Professeur – élève | -Concentration  -Motivation |
| 5 minutes | Activité déclencheur : Faire observer la vidéo sans son. Qu’est-ce que vous regardez sur la vidéo ?. | Imaginer de quoi il s’agit la vidéo, après exprimer ses idées avec ses collègues | Professeur- élevé | -imagination  -compréhension orale |
| 5 minutes | Faire observer la vidéo avec le son. Qu’est-ce que vous regardez sur la video? . | Regardez et écoutez le reportage. Pour comprendre en quoi consiste ce type de guide, sélectionnez les informations qui apparaissent dans la vidéo. | Professeur – élève | - Concentration  -Production orale |
| 10 minutes | De quoi parle-elle ? Écoutez bien l'entretien et sélectionnez le meilleur résumé. | Travailler par deux  Écouter attentivement la vidéo et répondre les questions. | Élève-élève | -Concentration  -Production orale |
| 15 minutes | Dans cet entretien avec Sophie Camier, guide interprète parle de conseils de comment être gentil avec les touristes  Quels sont les conseils ? | Travailler par deux  Réécoutez la vidéo et répondre la question | Élève-élève | -Concentration  -Production écrit |
| 20 minutes | Expliquer la formation de l’imparfait, donner des exemples, faire remarquer les imparfaits de l’interview et faire trouver à quoi l’imparfait sert. | Travailler par deux et conjuguer les verbes du texte de l’activité 3 du livre. | Élève-élève | - Rapporter des états et des habitudes passés. |
| 45 minutes | Faire un dialogue sur le guide racontant l'histoire de la monnaie en Equateur | Travailler par deux et interpréter le dialogue. | Élève-élève | - Compréhension orale.  - Compréhension écrit. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Méthodologie** | **Ressources** | **Évaluation (Formative ou Sommative)** |
| Méthode Communicative | Tableau, livre, dictionnaire, vidéo | Production orale : faire une vidéo racontant une histoire dans un lieu historique utilisant l'imparfait. |

Signature Professeur :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signature Coordinateur :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Préparé par:**  **M./Mme./Mlle.**  **PROFESSEUR** | **Révisé par:**  **MSc. Liliana Jínez**  **COORDINATRICE DU DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS** | **Approuvé par:**  **MSc. Rommel Martínez**  **DIRECTEUR DE LA FILIÈRE** |

**PLAN DE CLASSE (**Exemple crée par un étudiant de la Filière**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Information Générale** | | | | |
| **Professeurs :** | **Langue :** Français | **Niveau :** A1+ | **Classe :** « A » | **Date :** 24 juillet 2017 |
| **Livre :** Le nouveau Taxi 1 | **Objectif :** Raconter des souvenirs et parle formal | | | |
| **Unité :** 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de Classe** | | | | | |
| **Résultat d’apprentissage :** | - Les étudiants sont capables de raconter des souvenirs et parle | | | | **Durée :** 2 heures |
| **Plage Horaire** | **Point Grammatical et Vocabulaire** | **Instructions pour l’enseignant** | **Instructions pour les élèves** | **Type d’interaction** | **But** |
| 1. minutes | * La formation de l’imparfait. * Le passé récent : venir de + infinitif. | Brise-glace : Ça me rappelle à.  Donner les instructions : Commencer avec la phrase « Ça me rappelle à » et dire une catégorie afin que les étudiants disent des mots liés à cette catégorie. | Dire « ça me rappelle à » et mentionner un mot et la suivante personne doit répéter ce que la première personne a dit et dire un nouveau mot et les autres continuent comme ça. | Professeur – élève | -Concentration  -Motivation |
| 10 minutes | Activité déclencheure : Faire observer l’illustration de la page 88. Qu’est-ce que vous regardez sur l’illustration? Après enseigner les mots nouveaux que les apprenants vont retrouver dans le dialogue. | Observer l’image et comprendre le nouveau vocabulaire. | Professeur – élève | -Concentration  -Production orale |
| 20 minutes | Faire lire le titre de la leçon et l’introduction de l’article. Après répondez les questions de la première partie de l’activité 1. Ensuite, faire écouter l’interview deux fois pour que les étudiants répondent les autres questions et poser des questions pour vérifier la compréhension de l’audio. | Répondre les questions de compréhension de l’audio.  Écouter l’interview attentivement et répondre si les phrases sont vraies ou fausses. | Professeur - élève | -Concentration  -Compréhension orale |
| 20 minutes | Expliquer la formation du passé récent, donner des exemples et solliciter aux étudiants de faire les activités 2 et 4 du livre. | Travailler par deux, compléter les phrases de l’activité 2 en utilisant le passé récent et associer les questions et les réponses de l’activité 4. | Élève-élève | -Rapporter un événement récent. |
| 35 minutes | Expliquer la formation de l’imparfait, donner des exemples, faire remarquer les imparfaits de l’interview et faire trouver à quoi l’imparfait sert. | Travailler par deux et conjuguer les verbes du texte de l’activité 3 du livre. | Élève-élève | - Rapporter des états et des habitudes passés. |
| 15 minutes | Faire écouter le micro-trottoir deux fois. | Écouter attentivement l’audio et répondre les questions. | Professeur - élève | - Compréhension orale. |
| 10 minutes | Faire l’exercice de prononciation en opposant les consonnes sourdes et sonores. | Écouter et répéter clairement. | Professeur - élève | - Prononciation. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Méthodologie** | **Ressources** | **Evaluation (Formative ou Sommative)** |
| Méthode Communicative | Tableau, livre, dictionnaire, CD | Production écrite : Écrire un paragraphe en utilisant l’imparfait et en répondant les suivantes questions : Qu’est-ce que vous vouliez faire plus tard, quand vous étiez petit(e) ? Quel type d’enfant est-ce que vous étiez ? Où est-ce que vous habitiez ? |

Signature Professeur :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signature Coordinateur :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_