|  |
| --- |
| **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** |
| **CARRERA:** Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Español – Francés e Inglés. | **MODALIDAD:** VIRTUAL (PRESENCIAL) |
| **ASIGNATURA O EQUIVALENTE:**  | **CÓDIGO: FFP01BFT01** |
| **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** | UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA |
| **CAMPO DE FORMACIÓN** | FUNDAMENTOS TEÓRICOS |
| **ITINERARIO** | SI  |  | NO | **X** |
| NOMBRE:  |
| **PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES:** (SI CORRESPONDIERA): Análisis crítico de la Política Pública Educativa y sus articulaciones con los derechos del buen vivir en contextos específicos: énfasis en la identidad de los sujetos educativos y sus interacciones con la familia, comunidad y contextos de aprendizaje. |
| **ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE** | Componente Docencia | # hrs | Práctica, aplicación y experimentación | # hrs | Componente Trabajo Autónomo (Tutorías R 2009 | # hrs |
| **80** | **80** | **40** |
| **TOTAL HORAS ASIGNATURA O EQUIVALENTES** | **200** |
| **PRE-REQUISITOS** | ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES |  | **CÓDIGOS** |  |
|  |  |
|  |  |
| **CO-REQUISITOS** | ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES |  | **CÓDIGOS** |  |
|  |  |
|  |  |
| **PERÍODO ACADÉMICO (SEMESTRE)** | PRIMERO | **PERÍODO DE EJECUCIÓN** | 2021-2022 |
| **Detalle de horas de tutoría** | **PRESENCIALES**  | **VIRTUALES**  |
| INDIVIDUALES  | GRUPALES | INDIVIDUALES | GRUPALES |
|  |  |  |  |
| **Total Presenciales:** | **Total Virtuales:** |
| **APORTES AL PERFIL DE EGRESO** |
| **Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso** | **Resultado de aprendizaje integrador de la asignatura o sus equivalentes** |
| * Domina las competencias lingüísticas de los idiomas inglés, francés y español.
* Discrimina enfoques y métodos de la educación sobre la enseñanza de idiomas extranjeros permitiéndole tener un manejo adecuado del grupo de estudiantes.
* Diseña proyectos de investigación en los campos de la enseñanza de lenguas extranjeras, con el fin de entender los fenómenos socioeducativos y lingüísticos y proponer posibles cambios e innovaciones al currículo.
 | * Se comunica de manera sencilla, comprende y utiliza expresiones familiares y cotidianas así como frases muy simples dirigidas a la satisfacción de necesidades en un contexto socio-cultural. Sabe presentarse y presentar a los demás con registro de idioma estándar, formulando y contestando preguntas sobre datos personales.
 |
| **CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (APORTE AL ESTUDIO DE PERTINENCIA, ROL ESENCIAL DE LA ASIGNATURA, ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES)** | * La asignatura Francés I A.1 corresponde al primer semestre de la Licenciatura en PINEF (Español, francés e inglés) y proporciona al estudiante herramientas de comunicación básica en el idioma extranjero que le permitirá desarrollar la habilidad del saber – hacer (*savoir-faire*) integrando elementos propios de este nivel hacia la sensibilización del rol como futuros docentes (práctica docente), la diversidad cognitiva (investigación), social e intercultural del entorno (vinculación con la sociedad).
 |
| **METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (REGULARIDADES DADA LA NATURALEZA DE LA CARRERA Y LA ASIGNATURA EN CUANTO A MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS CON VISIÓN HACIA LA INNOVACIÓN )** | * La metodología a utilizarse, estará basada principalmente en la necesidad de que la formación del aprendiz se desarrolle en base a un enfoque comunicativo y socio-cultural, que garantice que el nuevo profesional docente demuestre habilidades trans e interdisciplinarias y que a través de su práctica profesional contribuya a la formación del talento humano que requiere el país para atender las necesidades de los sectores sociales y productivos. Este objetivo se lo alcanzará con el uso, aplicación e intervención de modelos de aprendizaje que generen una actitud crítica, creativa que aporten a la transformación del sistema educativo nacional, desarrollando los resultados de aprendizaje que permitan fomentar escenarios y ambientes de aprendizaje democráticos, con sujetos altamente participativos, comunicativos y que están orientados a la resolución de problemas socioeducativos en el marco de la igualdad de oportunidades, la interculturalidad, la innovación pedagógica y social.
 |
| **EVALUACIÓN:** **Escala de valoración:** La escala de valoración establecida por la Universidad Central del  Ecuador para la aprobación de la asignatura es la siguiente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Nota****sobre 20** | **Porcentaje de la nota final** | **Ponderación** |
| Evaluación formativa Aprendizaje y actividadesColaborativas (grupales) | 20 | 30% | 6 puntos |
| Evaluación formativa.- Trabajo Individual | 20 | 35% | 7 puntos |
| Evaluación sumativa final | 20 | 35% | 7 puntos |
| **Total** | **20** | **100%** | **20 puntos** |
|  |  |  |  |

 |
| **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**  |
| **BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** | **FÍSICA** | **VIRTUAL** |
| **TÍTULO/AUTOR/AÑO** | **EDITORIAL** | **TÍTULO/ AUTOR/ AÑO** | **URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL** |
| **BÁSICA** | Cosmopolite A1, Méthode de FrançaisHirschsprung Nathalie, Tricot Tony | HachetteParis,France |  |  |
| Édito A1, Méthode de FrançaisAlcaraz Marion, Braud Céline, Calvez Aurélien, Cornuau Guillaume, Jacob Anne, Pinson Cécile, Vidal Sandrine, 2016.  | DidierItalie |  |  |
| **COMPLEMENTARIA** | Alter Ego + A1, Méthode de Français Hugot Catherine, Kizirian Véronique, Waendendries Monique, 2012. | HachetteParis,France |  |  |
| Le nouveau Taxi A1, Méthode de FrançaisCapelle Guy, Menand Robert, 2009. | HachetteParis, France |  |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** |
| **NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** | UNIDAD I | **NOMBRE:** Francés A1.1 |
| **ESCENARIOS DE APRENDIZAJE** | **AULA** | **LABORATORIOS/TALLERES/OTROS** | **VIRTUAL** | **INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS** |
|  |  | **X** |  |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | Se presenta de manera simple proporcionando información personal básica. |
| **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO** |
| **SEMANA** | **CONTENIDO** | **COMPONENTE DOCENTE****(Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)** | **PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN** | **TRABAJO AUTÓNOMO** | **EVALUACIÓN** |
| **1** | **Bienvenue****Se présenter** | * El alfabeto
* Pronombres personales
* Artículos definidos
* Los números (0 à 69)
* Los verbos: ÊTRE – AVOIR – S’APPELER
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Acercamiento a la cultura francesa. | Elaboración de una ficha de presentación personal.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Épeler | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **2** | **Mon identité** | * Saludos
* Artículos indefinidos
* Verbos regulares
* Los números (70 à …)
* Nacionalidades
* Profesiones
* Países y ciudades
* La negación
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Realización de una infografía con saludos formales e informales tomando el aspecto socio-cultural. | Grabación de un podcast en donde el estudiante saluda y se presenta.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **3** | **Ma Ville** | * El adjetivo interrogativo: QUEL
* Lugares en la ciudad
* Actividades de ocio
* Preposiciones de lugar
* Los artículos contractos
* Los adjetivos posesivos (1)
* Los números (100 à …)
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Construcción de una carta semántica sobre los lugares que tiene la ciudad natal del estudiante. | Elaboración de un affiche sobre los lugares que tiene su ciudad natal.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **4** | **Les raisons pour parler une langue** | * Los adjetivos demostrativos
* “Parce- que / pour” para expresar objetivos o propósitos
* El verbo: VENIR
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Elaboración de una lista de razones por las que el estudiante decide aprender un idioma extranjero. | Presentación de un video explicando las razones por las que se debe aprender una lengua extranjera.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Rúbrica de producción oral (proyecto-video).**HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES** | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras. |
| **ACTITUDES Y VALORES** | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** |
| **NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** | UNIDAD II | **NOMBRE:** Francés A1.1 |
| **ESCENARIOS DE APRENDIZAJE** | **AULA** | **LABORATORIOS/TALLERES/OTROS** | **VIRTUAL** | **INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS** |
|  |  | **X** |  |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | Describe sus lazos familiares, gustos y actividades cotidianas. |
| **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO** |
| **SEMANA** | **CONTENIDO** | **COMPONENTE DOCENTE****(Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)** | **PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN** | **TRABAJO AUTÓNOMO** | **EVALUACIÓN** |
| **1** | **Ma famille** | * La familia
* Los adjetivos posesivos (2)
* Los adjetivos calificativos
* La descripción física
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante presenta a los miembros de la familia. | **Foro:** Tipos de familia**Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **2** | **Mes goûts** | * Los gustos
* Los verbos: AIMER – ADORER – DÉTESTER + NOM/VERBE
* El verbo : FAIRE + actividades deportivas
* El verbo: JOUER + deportes de equipo y juegos
* El verbo: JOUER + instrumentos musicales
* Las partes del cuerpo
* Estructura: Avoir mal
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante expresa sus gustos tomando el aspecto socio-cultural. | **Foro:** Microfilm “J’aime”**Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **3** | **Mes activités quotidiennes** | * La hora /los horarios
* Los verbos pronominales
* Las actividades cotidianas
* La frecuencia
* Los verbos: LIRE – ÉCRIRE
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Construcción de un itinerario de actividades de un estudiante universitario. | **Foro:** Microfilm «MONSIEUR MICHEL - Julien Pestel»**Comprensión oral:** Dictado**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **4** | **Mes sorties** | * Proponer \_ Invitar
* Los verbos: CHOISIR – SORTIR – POUVOIR – DEVOIR – VOULOIR
* Invitar, aceptar o rechazar una invitación
* El futuro próximo
* El pronombre ON
* Los pronombres tónicos
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Elaboración de distintos modelos de invitaciones a salidas tomando en cuenta el aspecto socio-cultural. | **Foro:** Cómo invitar a un amigo francés.**Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Comprensión oral:** Dictado**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES** | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras. |
| **ACTITUDES Y VALORES** | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** |
| **NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** | UNIDAD III | **NOMBRE:** Francés A1.2 |
| **ESCENARIOS DE APRENDIZAJE** | **AULA** | **LABORATORIOS/TALLERES/OTROS** | **VIRTUAL** | **INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS** |
|  |  | **X** |  |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | Comprende eventos en pasado e itinerarios de viajes en futuro. |
| **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO** |
| **SEMANA** | **CONTENIDO** | **COMPONENTE DOCENTE****(Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)** | **PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN** | **TRABAJO AUTÓNOMO** | **EVALUACIÓN** |
| **1** | **Raconter des événements passés (1)** | * El imperativo presente
* El pasado compuesto: Le passé composé avec AVOIR
* Los participios pasados regulares
* Los participios pasados irregulares
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Compresión de textos en pasado (primera parte) | **Foro:** Canción « Fais pas ci, fais pas ça !  »**Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **AUTO EVALUACIÓN**Aportes en el foro |
| **2** | **Raconter des événements passés (2)** | * El pasado compuesto : Le passé composé avec ÊTRE
* Los participios pasados regulares
* Los participios pasados irregulares
* El pasado compuesto en verbos pronominales
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**Compresión de textos en pasado (segunda parte) | **Foro:** Diálogos en pasado compuesto**Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de cuestionario Moodle. |
| **3** | **Les voyages et l’hébergement** | * El pronombre “Y”
* El futuro próximo (revisión)
* El pasado reciente
* La vivienda
* El orden de los adjetivos
* La expresión de la obligación
* La construcción: IL FAUT
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante expresa acciones en futuro. | **Foro:** ¡En Paris!**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **AUTO EVALUACIÓN**Aportes en el foro |
| **4** | **La nourriture / au restaurant** | * La comida
* Los artículos partitivos
* La cantidad precisa
* El pronombre: EN
* Los relativos: QUI - QUE
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante describe sus alimentos de consumo diario. | **Foro:** Un café, s’il vous plaît !**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **AUTO EVALUACIÓN**Aportes en el foro |
| **HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES** | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras. |
| **ACTITUDES Y VALORES** | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** |
| **NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO** | UNIDAD IV | **NOMBRE:** Francés A1.2 |
| **ESCENARIOS DE APRENDIZAJE** | **AULA** | **LABORATORIOS/TALLERES/OTROS** | **VIRTUAL** | **INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS** |
|  |  | **X** |  |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | Describe la vestimenta, el clima, acciones en pasado y futuro simple. |
| **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO** |
| **SEMANA** | **CONTENIDO** | **COMPONENTE DOCENTE****(Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)** | **PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN** | **TRABAJO AUTÓNOMO** | **EVALUACIÓN** |
| **1** | **Les vêtements** | * La vestimenta
* El verbo: PORTER
* El COD
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante describe su vestimenta. | **Foro:** Parler du temps!**Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **AUTO EVALUACIÓN**Aportes en el foro |
| **2** | **La météo** | * El clima
* El futuro simple
* Verbos irregulares
* El COI
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante describe el clima. | **Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios**Léxico:** Ejercicios**Fonética:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de ejercicios. |
| **3** | **Raconter de événements passés (3)** | * El pasado compuesto (revisión)
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante expresa acciones en pasado. | **Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de ejercicios. |
| **4** | **L’imparfait** | * El Impefecto
* Passé composé vs Imparfait
 | **Saber Hacer (Savoir-Faire)**El/la estudiante expresa acciones en pasado. | **Comprensión escrita:** Lectura de textos.**Gramática:** Ejercicios | **HÉTERO EVALUACIÓN**Evaluación de ejercicios. |
| **HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES** | Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras. |
| **ACTITUDES Y VALORES** | Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras.Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELABORADO POR** | **PROFESOR RESPONSABLE** | **REVISADO** | **APROBADO** |
| FECHA: 19 de noviembre de 2021Docente: **MSc. Valeria Velasco**FIRMA: | FECHA: 22 de noviembre de 2021Docente: **MSc. Liliana Jínez**FIRMA: | FECHA: 25 de noviembre de 2021NOMBRE: **MSc. Rommel Martínez**FIRMA: | FECHA: 25 de noviembre de 2021FIRMA: Miembros de Consejo de CarreraCarrera PINE-EFI |