

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



INGLÉS 1 A.1.1.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Español – Francés e Inglés.			MODALIDAD: PRESENCIAL / VIRTUAL			
ASIGNATURA O EQUIVALENTE:			INGLÉS 1 (A.1.1.)			
CÓDIGO:			CÓDIGO: FFP01BFT02			
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:			UNIDAD BASICA			
CAMPO DE FORMACIÓN			FUNDAMENTACIÓN TEORICA			
ITINERARIO			SI	NO	X	
			NOMBRE:			
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Aproximación en la política pública de educación general básica y bachillerato en las instituciones de apoyo de práctica profesional, respecto a la enseñanza-aprendizaje de idiomas.						
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Componente Docencia	# hrs 80	Práctica, aplicación y experimentación	# hrs 80	Componente Trabajo Autónomo	# hrs 40
	TOTAL HORAS ASIGNATURA O EQUIVALENTES					
PRE-REQUISITOS	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES			CÓDIGOS		
CO-REQUISITOS	ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES			CÓDIGOS		
PERÍODO ACADÉMICO (SEMESTRE)		PRIMER SEMESTRE 2021-2021		PERÍODO DE EJECUCIÓN	16	
Detalle de horas de tutoría	PRESENCIALES			VIRTUALES		
	INDIVIDUALES	GRUPALES		INDIVIDUALES	GRUPALES	
	80				80	
	Total Presenciales: 80			Total Virtuales:80		
APORTES AL PERFIL DE EGRESO						
Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso			Resultado de aprendizaje integrador de la asignatura o sus equivalentes			
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes al terminar el presente semestre serán capaces de conocer y dominar el idioma Inglés en todas sus habilidades lingüísticas a un nivel A1.1. ● entender las ideas principales de textos familiares que le permitan interactuar en sus entornos familiares y sociales. ● Producir textos claros y cortos con las bases básicas del idioma. 			Podrá comunicarse de manera oral y escrita de un nivel básico y puntos de textos cortos y sencillos en lengua estándar, produciendo textos sencillos con coherencia.			



CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (APORTE AL ESTUDIO DE PERTINENCIA, ROL ESENCIAL DE LA ASIGNATURA, ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES)

La asignatura, debido a ser el objeto de estudio de la profesión, esta direccionada a lograr que los aprendices alcancen las capacidades comunicativas lingüísticas en el manejo del inglés. Los contenidos que se desarrollarán buscan alcanzar el nivel A1.1 (MCER). Con este nivel es estudiante podrá comunicarse de manera oral de un nivel básico. Comprenderá puntos de textos cortos y sencillos en lengua estándar; también así producir textos sencillos con coherencia. Así como para poder mantener conversaciones cotidianas. Además, el nivel **A1.1** permitirá a los alumnos reforzar y avanzar en los conocimientos necesarios para poder desarrollar la comprensión y expresión en lengua inglesa, tanto oral como escrita. La interacción con la lengua meta imprimirá un carácter intercultural y se producirá de manera contextualizada respondiendo a las exigencias del medio cultural, social y académico.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (REGULARIDADES DADA LA NATURALEZA DE LA CARRERA Y LA ASIGNATURA EN CUANTO A MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS CON VISIÓN HACIA LA INNOVACIÓN)

La metodología a utilizar buscará el desarrollo de la capacidad de reflexión en indagación : La observación es una técnica que permitirá la identificación del contexto cultural social del idioma meta.
 Estrategias y técnicas interactivas-colaborativas para promover el uso de la lengua meta en contextos cotidianos de la vida diaria, que promuevan un enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma.

EVALUACIÓN:

Escala de valoración. - La escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador para la aprobación de las asignaturas es:

Indicador	Nota sobre 20	Porcentaje de la nota final	Ponderación
Evaluación formativa Aprendizaje y actividades Colaborativas (grupales)	20	30%	6 puntos
Evaluación formativa.- Trabajo Individual	20	35%	7 puntos
Evaluación sumativa final	20	35%	7 puntos
Total	20	100%	20 puntos

Equivalencias. - La Universidad Central del Ecuador establece la siguiente escala de equivalencias:

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



BÁSICA	English grammar in use: a self-study reference and practice Murphy, Raymond.	Cambridge University Press 2012		
	Touchstone Level 1	Cambridge University Press 2014		
COMPLEMENTARIA	Smart diccionario: español-inglés english-spanish. / 1993 Autor: Riesco Prieto, María Isabel	Océano 2012		

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO				
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD I	NOMBRE: ALL ABOUT YOU	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
	X	X	X	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Describe aspectos personales y generales en relación con su entorno familiar y del contexto cotidiano.			

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO

SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Say hello and good-bye Introduce yourself	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de un audio en el que se da un ejemplo de cómo presentarse a sí mismo y sus mejores amigos poniendo énfasis en las actividades. ➤ Formas gramaticales el uso del verbo to be y las preguntas afirmativas y negativas. Responder a las preguntas What's? 	Crea un juego de roles en el que se da un ejemplo de cómo presentarse a sí mismo y sus mejores amigos	Los estudiantes escribirán acerca de la información personal de 5 personas.	Heteroevaluación Los estudiantes expondrán su trabajo ante sus compañeros y serán evaluados mediante una rubrica de evaluación oral A1
2	Are you here for the concert?	Presentación del tema mediante una lectura de un dialogo para introducir vocabulario respecto al tema uso del verbo to be y preguntas afirmativas .	Desarrolla una serie de ejercicios interactivos en parejas que permiten identificar el nivel de comunicación	En parejas los estudiantes elaboran y contestarán preguntas usando el verbo to be	Los estudiantes expondrán su trabajo ante sus compañeros y serán evaluados mediante una checklist
3	In class (classmate)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de un blog sobre el tema. Con la finalidad de revisar los patrones gramaticales. ➤ Formas gramaticales: 	Preguntas que permiten a los estudiantes socializar y	Los estudiantes contextualizan la información a través de un ejercicio de	Coevaluación Los estudiantes revisarán en parejas el trabajo sus trabajos

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



		verb To be con los pronombres he, she, it and they	comunicar su información personal	comprensión lectora e interactúan en grupos desarrollando un roleplay	y desarrollarán un feedback correctivo.
4	Class objects	Presentación de una set de vocabulario que permita responder a la pregunta informativa What's in your bag? ➤ Patrones gramaticales Questions with What's ...? Answers with this /these	Desarrollan un lista de nombres de objetos de la clase.	Los estudiantes elaboran preguntas sobre los objetos de clase y sus compañeros responden.	Los estudiantes serán evaluados mediante una prueba de unidad
HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
ACTITUDES Y VALORES		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO				
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD II		NOMBRE: In class
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
	x	x	x	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Comunica sus intereses, identifica y comunica información usando el idioma en relación con su contexto cotidiano.			

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO

SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	In the classroom	➤ Presentación de un set de vocabulario sobre los lugares de la clase para introducir las preguntas informativas con los posesivos 's o s' la gramática será tratada mediante ejercicios interactivos de manera deductiva.	Los estudiantes leerán varias preguntas y oraciones a fin de deducir la forma gramatical	En parejas a si libre elección escribirán un dialogo y lo grabarán, le tema será " What is the teacher looking for?	HETEROEVALUACIÓN Los diálogos serán evaluados con un a rubrica nivel A1.1.
2	My favorite people (celebrities) Possessive adjectives examples and	Presentación de un video en el que los estudiantes podrán identificar a algunas celebridades mediante	Los estudiantes identificaran a una de sus celebridades y señalaran su cualidades y usaran	Resolverán varios ejercicios en los que debe identificar los adjetivos posesivos	HETEROEVALUACIÓN Se aplicará un cuestionario para identificar el nivel de conocimiento

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



	exercises/ Program vocabulary	este se introducirá las oraciones con el verbo To be y los adjetivos posesivos y los artículos a -an Presentación de un video en el que los estudiantes podrán identificar a algunas celebridades mediante este se introducirá las oraciones con el verbo To be y los adjetivos posesivos y los artículos a -an.	los adjetivos posesivos ejemplos s como her voice , his song , etc.		
3	People we know	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de imágenes de personas en las que se puede distinguir sus características y describirlo ➤ Gramática Preguntas afirmativas y negativas y las respuestas cortas ➤ Uso de os adjetivos / lista de adjetivos 	Resolverán un pequeño cuestionario diseñado para identificar el correcto uso de los patrones gramaticales en contexto y mantendrán una conversación sobre la personas que conocen y que les llaman la atención	Reforzarán el uso de los patrones gramaticales usándolos en contexto en una serie de ejercicios contextualizados al tema trabajado	HETEROEVALUACIÓN Se evaluará con una hoja de respuestas
4	Family	➤ Presentación de un dialogo en el que se introduce el vocabulario respectivo y se da una serie de ejemplos sobre las preguntas informativas con el verbo to be y las respuestas	Practica mediante material audiovisual y escrito con los patrones gramaticales, léxicos y contextuales de la lengua objeto	Resolverán un cuestionario que buscará evaluar su conocimiento y desarrollo de sus habilidades y sub-habilidades comunicativas del idioma meta.	HETERO EVALUACIÓN Se evaluará con una hoja de respuestas y rúbrica de nivel A1
HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
ACTITUDES Y VALORES		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO				
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO		UNIDAD III		NOMBRE: Everyday life
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS
		x	x	X

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



RESULTADO DE APRENDIZAJE	Mantendrá conversación en la que puede comentar sobre sus actividades rutinarias en relación a su entorno social y laboral.
---------------------------------	---

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO

SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Typical morning	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentan varias situaciones para describir una mañana típica usando el presente simple. Patrones gramaticales de preguntas afirmativas y sus respuestas se incorporaran en el tema 	Completaran un texto con las palabras que corresponden a fin de que estas cobre sentido y coherencia	Escucharán en detalle un audio sobre una mañana típica de una persona	Coevaluación Algunos de los estudiantes presentarán su trabajo y de manera colectiva se verificará si las respuestas son correctas y con ello se verificará el nivel de comprensión del texto
2	Weekly routines	<p>Mediante la lectura de un texto se describe rutinas semanales y responden preguntas afirmativas o negativas sobre su semana se trabajará el presente simple, las preguntas afirmativas y negativas y sus respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los adverbios de frecuencia 	El estudiante leerá un e mail en el que se describe rutinas semanales	En parejas los estudiantes describen sus rutinas semanales	Algunos de los estudiantes presentarán su trabajo y de manera colectiva se verificará el uso adecuado de los modificadores y se observará como el estudiante contextualiza lo aprendido en su vida cotidiana
3	Say more than yes or no to be friendly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará varias actividades para aumentar información de que, si o no es una persona amigable, además de expresarse correctamente ➤ Adverbios de frecuencia , there is – there are 	Los estudiantes leerán un dialogo en el que identificarán las formas de describir sus experiencias y responderán varias preguntas sobre los aspectos específicos del texto	Revisaran detalladamente el uso de los patrones gramaticales bajo estudio.	HETEROEVALUACIÓN Se hará una hoja de respuestas para que los estudiantes puedan verificar su respuesta y analizar sus aciertos y fallos.
4	American habits	Se presentará un gráfico acerca de un texto sobre los hábitos estadounidenses y escribir	Contestarán una serie de preguntas de base estructurada que permita determinar	Resolverán un cuestionario con preguntas de opción múltiple, el cual	COEVALUACIÓN En grupos los estudiantes escucharán las

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



	sobre un compañero de clase para el sitio web de una clase. Gramática: Simple present statements, yes-no questions, and short answers Simple present information questions • Frequency adverbs • There's and there are • Quantifiers • Adjectives before nouns Telling time	el grado de comprensión lectora alcanzada mediante la lectura	introduce nuevo léxico en contexto.	respuestas y comentarán entre si las opciones de respuesta y entenderán la opinión de cada uno de los participantes
HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.		
ACTITUDES Y VALORES		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.		

DESCRIPCIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO					
NUMERO DE UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO			UNIDAD IV	NOMBRE : Free time	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	AULA	LABORATORIOS/TALLERES/OTROS	VIRTUAL	INSTITUCIÓN RECEPTORA PARA PPP/PVS	
		x	x	x	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Mantendrá una conversación sobre actividades de entretenimiento en relación a su referencias y gustos en relación con su entorno social y laboral.				
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA O SUS EQUIVALENTES ESTRUCTURADOS POR UNIDAD, TEMA Y CAPÍTULO					
SEMANA	CONTENIDO	COMPONENTE DOCENTE (Actividades asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Going out	➤ Se presenta una encuesta sobre algunas actividades que pueden realizarse para divertirse, se presentará la forma gramatical de preguntas informativas en presente simple.	Completaran un texto con las palabras que corresponden a fin de que estas cobre sentido y coherencia.	Practicarán de manera pormenorizada las preguntas informativas en presente simple	COEVALUACIÓN Los estudiantes verificarán la respuesta correcta en el feedback del ejercicio
2	TV SHOWS	➤ Se presentará un texto sobre programas de televisión mediante el que se introducen los adverbios de frecuencia.	El estudiante leerá un blog en el que se describe describen programas de televisión y comunicará la frecuencia con la que	Los estudiantes contestarán una serie de preguntas en relación al tema Do you watch too much tv?	COEVALUACION Algunos de los estudiantes presentarán su trabajo y de manera colectiva se

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING






			ve algún programa y además manifiesta si le gusta o disgusta alguno de ellos		verificará el uso adecuado de los adverbios de frecuencia y se observará como el estudiante contextualiza lo aprendido en su vida cotidiana
3	Neighborhoods (Nice places)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará un video en el que varias personas hablan sobre barrios populares sus atractivos y actividades que pueden hacerse, ➤ Se introduce las formas gramaticales, there is – there are; y las palabras que expresan cantidad <p>Los estudiantes observan el video y tomaran nota de las expresiones en las que se usan las formas gramaticales señaladas.</p>	Los estudiantes observan el video y tomaran nota de las expresiones en las que se usan las formas gramaticales señaladas	Revisaran detalladamente el uso de los patrones gramaticales bajo estudio a través de una hoja de ejercicios que estarán contextualizados.	HETEROEVALUACION Se hará una hoja de respuestas para que los estudiantes puedan verificar su respuesta y analizar sus aciertos y fallos.
4	It's a great place to live	Se presentará una lectura de un buen lugar para vivir en el que se revisarán los temas gramaticales revisados en la unidad estos son : Simple present statements, yes-no questions, and short answers. Simple present information	Contestarán una serie de preguntas de base estructurada que permita determinar el grado de comprensión lectora alcanzada mediante la lectura	Resolverán un cuestionario con preguntas de opción múltiple	HEROEVALUACIÓN Evaluación final mediante un examen de preguntas de opción múltiple y abiertas que permiten evaluar las cuatro habilidades del lenguaje y el componente gramatical .
HABILIDADES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES		Abstracción/generalización, inducción/deducción, definición/ejemplificación, comprensión/aplicación, creatividad entre otras.			
ACTITUDES Y VALORES		Científica, crítica, independiente, proactiva, entre otras. Honestidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad, respeto, tolerancia hacia la inter y multiculturalidad, entre otras.			

ELABORADO POR	PROFESOR RESPONSABLE	REVISADO	APROBADO
----------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESP-FRA-ING



<p>FECHA: 18/11/2021 FIRMA:</p>  <p>Firmado electrónicamente por: JENNY JITTOMY DIAZ VILLARRUEL</p> <p>Docente Carrera PINE-EFI</p>	<p>FECHA: 22/11/2021 FIRMA:</p> <p>Coordinador del Área Carrera PINE-EFI</p>	<p>FECHA: 22/11/2021 FIRMA:</p> <p>_____ Director/a de Carrera Carera PINE-EFI</p>	<p>FECHA: 25/11/2021 FIRMA:</p>  <p>LILIANA ELIZABETH JINEZ TAPIA</p> <p>Firmado digitalmente por LILIANA ELIZABETH JINEZ TAPIA Fecha: 2021.11.25 17:10:06 -05'00'</p>  <p>Miembros de Consejo de Carrera Carrera PINE-EFI</p>
---	--	--	---