**UNIVERSITÉ CENTRALE D’ÉQUATEUR**

**FACULTÉ DE PHILOSOPHIE,**

**LETTRES ET SCIENCES DE L’ÉDUCATION**

**FILIÈRE PLURILINGUE**

**FRANÇAIS SUR OBJECTIF SPÉCIFIQUES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATION GÉNÉRALE** | **Langue :** Français Langue Étrangère | **Niveau :** intermédiaire. | **Classe :** 8ème. A. | **Date :** Samedi, le 27 février. |
| **Professeure :** AUQUILLA Andrea |
| **Livre :** Alter Ego + A2 | **Objectif :**  Améliorer les aptitudes pour l’écoute chez les étudiants pour obtenir des informations demandées par l’enseignant sur le vocabulaire de torisme professionale et aussi apprendre sur un moyen de conseiller pour accéder à des postes de supervision ou de gestion. | | | |
| **Unité :** 1 (première fois) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE CLASSE** | | | | | | |
| **Résultat d’apprentissage :** | À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de donner des conseils dans un contexte réel. | | | | **Durée :** 1 heure | |
| **Plage horaire** | **Point grammatical** | **Instructions pour l’enseignant** | **Instructions pour les élèves** | **Type d’interaction** | | **But** |
| 5 minutes | Dynamique : Le vocabulaire du patrimoine naturel ou culturel.  Le présent , les connecteurs temporels  Et le passé compossé. | **Brise-glace :**   * Diviser les étudiants en trois groupes. * Chaque groupe doit choisir une personne. * Donner des indications pour l’activité. * Les élèves doivent donner certains indices afin que le représentant puisse deviner le mot correspondant. | * Aider la personne de leur équipe à deviner le mot. * Le premier groupe qui devine correctement gagnera un prix. | Étudiants- étudiants  Production de l’oral. | | L’objectif de cette activité est de susciter l’intérêt pour le sujet au travail.  Motivation  Concentration |
| 5 minutes | **Activité déclencheur :**  **Première visionnement**   * Jouer la vidéo aux élèves sans son. * Poser quelques questions sur la vidéo pour développer l’imagination. | * Répondre aux questions de quoi parle la vidéo ? * Identifier combien de verbes et à quelle temp ils ont été utilisés. | Professeure- étudiants.  Production de l’oral. | | L’objectif de cette activité est de réfléchir lequel ils ont regardé dans la vidéo. |
| 5 minutes | **Deuxième visionnement**   * Donner une feuille avec l’activité à compléter. * Faire lire la consigne d’activité pour compléter le vocabulaire. * Regarder la vidéo une deuxième fois. * Demander de compléter l’activité. | * Lire la consigne de l’activité. * Regarder la vidéo attentivement. * Essayer de compléter correctement l’activité. | Professeure- étudiants.  Compréhension écrit. | | L’objectif de cette activité est de compléter correctement l’activité pour vérifier l’attention portée par les étudiants á la vidéo présentée. |
| 15 minutes | **Troisième visionnement**   * Jouer la vidéo la dernière fois pour vérifier les réponses. * Donner un peu de temps aux étudiants pour vérifier les réponses. * Faire la correction au tableau. | * Regarder la vidéo pour une troisième fois. * Compléter l’activité correctement. * Comparer les réponses ensemble. | Professeure- étudiants  Compréhension écrite. | | L’objectif de cette activité est de corriger les réponses avec l’aide des étudiants. |
| 15 minutes | * Expliquer l'utilisation de il faut aux étudiants, la structure à l'aide d'exemples. * Demander autres exemples aux étudiants. * Demander de compléter une activité sur le sujet. * Faire la correction au tableau. | * Répondre aux questions de l’enseignant. * Faire attention a la classe du professeur. * Passer au tableau pour donner ses exemples. * Compléter l’activité correctement. * Passer au tableau pour écrire les réponses. | Professeure- étudiants.  Étudiant – étudiant.  Compréhension écrite. | | L’objectif de cette activité est d’introduire la classe et aussi de pratiquer la utilisation d’il faut. |
| 15 minutes | Évaluation :   * Expliquer l’activité. * Demander leur d’écrire le vocabulaire correspondant et les temps sur le patrimoine culturel Equatorienne. * Utiliser il faut. | * Écrire un paragraphe sur les lieux considérés comme patrimoine culturel de l'Équateur et aider à la profession du tourisme. * Utiliser le vocabulaire déjà connaître. | Professeure- étudiants.  Production écrite. | | L’objectif de cette activité est de renforcer les connaissances. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Méthodologie** | **Ressources** | **Évaluation** |
| Méthodologie de l’apprentissage constructif. | * La vidéo * Marqueurs * Un ordinateur * Feuilles de travail * Tableau * Stylos * Verbs | * Écrire un paragraphe sur les lieux considérés comme patrimoine culturel de l'Équateur et aider à la profession du tourisme, le vocabulaire et les connecteurs temporels. * Grille d’évaluation. |

Signature professeur : signature coordinateur :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaborado por :**  **Msc. Liliana Jínez**  **DOCENTE** | **Revisado por :**  **Msc. Liliana Jínez**  **COORDINADORA ÁREA FRANCÉS** | **Aprobado por :**  **Msc. Rommel Martínez**  **DIRECTOR DE CARRERA** |