



UNIVERSITÉ CENTRALE D'ÉQUATEUR
FACULTÉ DE PHILOSOPHIE,
LETTRES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION
FILIÈRE PLURILINGUE
FRANÇAIS SUR OBJECTIF SPÉCIFIQUES



INFORMATION GÉNÉRALE	Langue : Français Langue Étrangère	Niveau : intermédiaire.	Classe : 3 ^{ème} . A.	Date : Mercredi, le 3 Mars 2021.
Professeure : AUQUILLA Andrea				
Livre :	Objectif : Améliorer les aptitudes pour l'écoute chez les étudiants pour obtenir des informations demandées par l'enseignant sur le vocabulaire de la cuisine et aussi apprendre sur un moyen de conseiller.			
Unité : vidéo				

PLAN DE CLASSE

Résultat d'apprentissage :	À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de donner des conseils dans un contexte réel.				Durée : 1 heure
Plage horaire	Point grammatical	Instructions pour l'enseignant	Instructions pour les élèves	Type d'interaction	But
5 minutes	Il faut (donner quelques conseils pour offrir un bon service au restaurant) Et Le vocabulaire pour la	Brise-glace : <ul style="list-style-type: none"> Diviser les étudiants en trois groupes. Chaque groupe doit choisir une personne. Donner des indications pour l'activité. Les élèves doivent donner certains indices afin que le représentant puisse deviner le fruit correspondant. 	<ul style="list-style-type: none"> Aider la personne de leur équipe à deviner le fruit. Le premier groupe qui devine correctement gagnera un prix. 	Étudiants-étudiants Production de l'oral.	L'objectif de cette activité est de susciter l'intérêt pour le sujet au travail. Motivation Concentration
5 minutes		Activité déclencheur : Première visionnement <ul style="list-style-type: none"> Jouer la vidéo aux élèves sans son. Poser quelques questions sur la vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux questions de quoi parle la vidéo ? Combien de ingrédients la cuisinière utilise pour faire la salade de fruits. 	Professeure-étudiants. Production de l'oral.	L'objectif de cette activité est de réfléchir lequel ils ont regardé dans la vidéo.

	préparation de salade de fruits	pour développer l'imagination.			
5 minutes		<p><u>Deuxième visionnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner une feuille avec l'activité à compléter. • Faire lire la consigne d'activité pour compléter les ingrédients de la salade de fruits. • Jouer la vidéo une deuxième fois avec son. • Demander de compléter l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire la consigne de l'activité. • Regarder la vidéo attentivement. • Essayer de compléter correctement l'activité. 	Professeure-étudiants. Compréhension écrit.	L'objectif de cette activité est de compléter correctement l'activité pour vérifier l'attention portée par les étudiants à la vidéo présentée.
15 minutes		<p><u>Troisième visionnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jouer la vidéo la dernière fois pour vérifier les réponses. • Donner un peu de temps aux étudiants pour vérifier les réponses. • Faire la correction au tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regarder la vidéo pour une troisième fois. • Compléter l'activité correctement. • Comparer les réponses ensemble. 	Professeure-étudiants Compréhension écrite.	L'objectif de cette activité est de corriger les réponses avec l'aide des étudiants.
15 minutes		<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'utilisation de il faut aux étudiants, la structure à l'aide d'exemples. • Demander autres exemples aux étudiants. • Demander de compléter une activité sur le sujet. • Faire la correction au tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux questions de l'enseignant. • Faire attention à la classe du professeur. • Passer au tableau pour donner ses exemples. • Compléter l'activité correctement. • Passer au tableau pour écrire les réponses. 	Professeure-étudiants. Étudiant – étudiant. Compréhension écrite.	L'objectif de cette activité est d'introduire la classe et aussi de pratiquer la utilisation d'il faut.
15 minutes		<p><u>Évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un paragraphe sur la préparation de la salade de fruits Equatorienne. 	Professeure-étudiants.	L'objectif de cette activité est de renforcer les connaissances.

		<ul style="list-style-type: none"> • Demander leur d'écrire les étapes et les ingrédients nécessaires à la préparation de la salade de fruits Equatorienne. • Utiliser il faut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le vocabulaire déjà connaître. 	Production écrite.	
--	--	---	---	--------------------	--

Méthodologie	Ressources	Évaluation
Méthodologie de l'apprentissage constructif.	<ul style="list-style-type: none"> • La vidéo • Marqueurs • Un ordinateur • Feuilles de travail • Tableau • Stylos • Fruits 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un paragraphe sur la préparation de la salade de fruits Equatorienne en utilisant le vocabulaire et les connecteurs temporels et donner 5 conseils pour bien servir un client. • Grille d'évaluation.

Signature professeur :

signature coordinateur :

Elaborado por :	Revisado por :	Aprobado por :
Msc. Liliana Jínez DOCENTE	Msc. Liliana Jínez COORDINADORA ÁREA FRANCÉS	Msc. Rommel Martínez DIRECTOR DE CARRERA

