

## LE PARIS DES GRANDS MAGASINS

Date de mise en ligne : février 2020

Les grands magasins, les « nouveaux » monuments de Paris.

Acheter/vendre des chaussures de sport et organiser un défilé de mode.

- **Thème** : Tourisme
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Pré requis** : les vêtements, l'expression du goût, les nombres de 100 à un million
- **Durée indicative** : 30/40 minutes pour la compréhension orale et 55 minutes pour les activités en classe

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Je révise</b> .....	<b>2</b>
• Réviser le lexique pour exprimer ses goûts (activité 1).....	2
<b>Étape 2 – Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2) .....	2
• Repérer les informations clés (activité 3) .....	2
• Résumer la vidéo (activité 4).....	2
<b>Étape 3 – J'écris</b> .....	<b>2</b>
• Décrire les grands magasins (activité 5) .....	2
<b>Étape 4 – J'agis</b> .....	<b>3</b>
• Acheter/vendre des chaussures de sport (jeu de rôle) .....	3
• Organiser un défilé de mode (tâche).....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo
- Repérer les informations clés
- Résumer la vidéo
- Acheter/vendre un T-shirt
- Demander/ indiquer le prix
- Organiser un défilé de mode

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser et développer le lexique pour exprimer ses goûts
- Réviser le lexique des vêtements (couleurs, pointure, accessoires, prix)

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les grands magasins



#### Déroulement : deux options pour animer la séance.



##### Parcours « classe inversée » :

Les étapes 1, 2 et 3 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.  
L'étape 4 est réalisée en classe.



##### Parcours « tout en classe » :

Les étapes 1 à 4 sont réalisées en classe.

 **PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »**

**Lors de la séance précédente :**

Distribuer la fiche apprenant.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter sur Internet ; suivre le lien donné sur la fiche ; visionner la vidéo ; réaliser les activités 1 à 5.

**À la séance suivante :**

Distribuer le corrigé des activités 1 à 5. Les apprenant·e·s peuvent vérifier leurs réponses en classe ou à la maison. L'enseignant·e peut, s'il·elle souhaite corriger les productions écrites (activité 5), circuler dans les rangs ou récupérer les fiches apprenant.

Réaliser l'étape 4 en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.

 **PARCOURS « TOUT EN CLASSE »**

**ÉTAPE 1 – JE RÉVISE**

→ **Réviser le lexique pour exprimer ses goûts (activité 1)**

Lexique – groupe-classe, individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Demander à la classe : *Vous aimez bien Paris ? ses monuments ?*

Montrer quelques photos de célèbres monuments parisiens, par exemple avec le diaporama proposé par le site Futura Sciences : <https://urlz.fr/byt7>.

Reformuler les réponses : « *j'adore, j'aime beaucoup, c'est beau, ...* » et introduire « *C'est magnifique, c'est exceptionnel* ».

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1. Avant de regarder la vidéo, reliez les images aux expressions.

Mettre en commun et compléter la liste avec « *C'est magnifique, c'est exceptionnel* ».



Insister sur l'intonation : faire remarquer l'accent d'insistance très marqué sur la dernière syllabe : *J'aime bien ! / C'est super ! / J'adore !*

**ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS**

→ **Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire ou faire lire les questions de l'activité 2. Diffuser le début de la vidéo jusqu'à 0'28 avec le son.

Faites l'activité 2. Regardez le début de la vidéo. Cochez les bonnes réponses. Mettre en commun à l'oral.

→ **Repérer les informations clés (activité 3)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Diffuser à nouveau la vidéo.

Faites l'activité 3. Regardez la vidéo. Soulignez les bonnes réponses.

Après le visionnage : *comparez vos réponses aux réponses de votre voisin. Il y a des différences ? Qui a raison ?* Mettre en commun à l'oral.

→ **Résumer la vidéo (activité 4)**

Compréhension orale – groupe-classe – 5min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4. Cochez le bon résumé.

Si les apprenant·e·s ne sont pas d'accord, rediffuser une dernière fois la vidéo et corriger.

**ÉTAPE 3 – J'ÉCRIS**

→ **Décrire les grands magasins (activité 5)**

Production écrite – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Individuellement, faites l'activité 5. Décrivez les grands magasins avec les mots suivants.

Discussion avec le groupe-classe : *Il y a des grands magasins dans votre pays ?*

## ÉTAPE 4 – J’AGIS

### → Acheter/vendre des chaussures de sport (jeu de rôle)

Interaction orale – petits groupes, binômes – 25 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en deux groupes. Distribuer la fiche A au premier groupe et la fiche B au deuxième. Chaque groupe lit sa fiche d’information pour connaître son personnage.

Former des binômes : un·e apprenant·e a la fiche A et l’autre la fiche B.



**Astuce :** pour former des binômes, donner des numéros aux apprenant·e·s dans chaque groupe (1, 2, 3...). Les deux apprenant·e·s des groupes A et B ayant le même numéro se retrouvent.

*Jouez le scénario !*

Puis, proposer aux groupes volontaires de jouer leur scène devant la classe.

### → Organiser un défilé de mode (tâche)

Interaction orale – binômes, grand groupe – 30 min

Rediffuser la fin de la vidéo (2’14>2’18) avec le défilé de mode : *Nous allons organiser un défilé de mode.*

Réviser ensemble le vocabulaire des vêtements : *Comment sont habillées les mannequins du défilé de mode ? (Elles portent une robe noire et un chapeau jaune). Et moi, je porte quoi ?*



**Astuce :** Apporter en classe des accessoires pour agrémenter le défilé : un chapeau, des lunettes de soleil, une casquette, un parapluie, un bonnet de père Noël, un foulard, des lunettes de ski, ... ☺

#### 1. Préparation de la performance

En binômes (A et B) : *dans la première partie du défilé, les A défilent, les B présentent leur tenue. Dans la deuxième partie du défilé, on inverse les rôles.*

*Choisissez des accessoires et décrivez vos tenues à l’écrit. A va présenter les vêtements de B et vice-versa. Entraînez-vous à présenter vos tenues à l’oral, comme dans un défilé de mode.*



Projeter/écrire au tableau :

- C’est ... + le nom de chaque vêtement et de chaque accessoire + sa couleur
- C’est pour ... + la saison /+ le travail / le soir / la maison / ...
- C’est élégant / à la mode /...
- Vous allez adorer/ Vos amis vont adorer/ ...

Passer voir les binômes pour les aider et compléter au tableau la liste de vocabulaire en fonction des besoins des apprenant·e·s.

#### 2. Préparation de la scène

Faire déplacer les tables pour faire une piste pour le défilé et choisir une musique d’ambiance. Donner un numéro à chaque binôme (1, 2, 3, ...). Les mannequins (A) se placent au fond de la scène, par ordre croissant (en fonction de leur numéro) et les présentateurs (B) se regroupent à l’avant de la scène (de même en fonction de leur numéro) : c’est un défilé professionnel, les mannequins doivent donc défiler sans interruption. ☺

#### 3. Performance

Les mannequins (A) défilent sur scène pendant que les présentateurs (B) commentent leurs tenues. Puis c’est au tour des A de présenter les B.



**Astuce :**

Pour éviter les problèmes de compréhension de la classe et pour rendre le défilé plus ludique, les mannequins montrent du doigt certains éléments mentionnés dans le descriptif. Donner un exemple humoristique en jouant le mannequin et en décrivant sa tenue.