Programa de **PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL** en el marco de la construcción de **PROYECTOS DE VIDA** y la Orientación Vocacional y Profesional

GUÍA PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín

Toda una Vida

EL GOBIERNO DE TODOS

Programa de **PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL** en el marco de la construcción de **PROYECTOS DE VIDA** y la Orientación Vocacional y Profesional

GUÍA PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN
Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación
Isabel Maldonado Escobar

Subsecretaria para la Innovación y Buen Vivir
María Soledad Vela Yépez

Director Nacional de Educación por la Democracia y el Buen Vivir
Sebastián Salazar Nicholls

Elaboración
Plural Consultora

Equipo técnico DNEDBV
Peggy Vinueza Noboa
Gabriela Chamorro Benavides

VVOB Educación para el Desarrollo

Caroline Decombel
Programme Manager VVOB

María Gracia Fonseca Ashton
Asesora educativa

Diseño y diagramación
Adriana Pozo Vargas

Corrección de estilo
Julio Awad Yépez

Primera edición, 2020
© Ministerio de Educación
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

ISBN: 978-9942-22-487-3
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANTES DE EMPEZAR, ES IMPORTANTE QUE TOMES EN CUENTA ESTA INFORMACIÓN...

Este guía es una herramienta muy importante para que puedas desarrollar tu propio Proyecto de Vida de la mejor manera, a la par que puedas cumplir con tu Programa de Participación Estudiantil (PPE).

Ha sido diseñada de modo que las actividades las resuelvas en un cuaderno que puedas utilizar con este fin, o en hojas separadas que puedas archivar en una carpeta a medida que avances a lo largo de este documento. Esto quiere decir que:

- En caso de que cuentes con la **versión digital** de la guía, no tengas que imprimirla.

- En caso de que te hayan entregado un **ejemplar impreso**, debes cuidarlo mientras lo utilices, para que a futuro otras compañeras y compañeros de tu institución educativa lo puedan utilizar en buen estado.

Nos anticipamos a algunas preguntas que pudieras tener sobre el uso de este material, y te brindamos respuestas y sugerencias a continuación.

¿Qué necesito para realizar las actividades?

Como te contamos antes, para anotar y resolver las actividades debes contar con un cuaderno. No necesita ser nuevo: lo importante es que cuente con suficientes hojas para todas las actividades (alrededor de unas 25) y que esté en buen estado.

Si es que no consigues un cuaderno adecuado, puedes usar hojas sueltas, que archivarás en orden en una carpeta.

Lo que importa en este sentido es que sepas que durante el desarrollo de esta guía vas a tener espacios para reflexionar, imaginar, sentir, decidir… Tus ideas merecen que las anotes de la mejor manera y que poco a poco —sea en cuaderno o en hojas— la forma en la que vas desarrollando tu trabajo se vuelva una forma de expresar tu forma de ser. Tu cuaderno o carpeta la tendrás que entregar, una vez que termines las actividades, a tu docente de tutoría que te apoya durante el PPE, para que lo pueda calificar.

Si me entregan un ejemplar impreso de la Guía, ¿cómo puedo cuidarlo de la mejor manera?

Toma conciencia de cómo te gustaría recibir un documento impreso que vas a utilizar por un tiempo. A todas las personas nos agrada disponer de objetos en buen estado, así que te recomendamos lo siguiente durante el tiempo de uso:

- Guarda la guía y tu cuaderno o carpeta en un espacio limpio, seco y seguro. No almacenes tus materiales ni los uses cerca de alimentos o bebidas.

- Si es posible, cubre la guía con un forro de plástico grueso transparente.

- Este tipo de materiales impresos se pueden dañar de muchas formas, por ejemplo, al doblarlos hacia atrás para abrirlos o al forzarlos dentro de tu mochila o en repisas y cajones; cuando los guardes, hazlo cuidadosamente.

- Las hojas de los libros se maltratan si las manipulas mucho o si humedeces el dedo para cambiar las páginas.

- Evita manchar, rayar, colorear, rasgar, doblar o cortar la guía.

- Recuerda: este material se encuentra bajo tu responsabilidad y es tu oportunidad de demostrar que eres confiable y que piensas en las demás personas.

¡Muchas gracias!

ÍNDICE

Primer momento 7

¿Por qué existe un Programa de Participación Estudiantil (PPE)? 7

¿Cómo se desarrollará el Programa de Participación Estudiantil en este tiempo? 7

¿Con qué material contarás para el Programa de Participación Estudiantil? 7

¿Cómo puedes iniciar el Programa de Participación Estudiantil? 8

¿Sabes lo que son los Proyectos de Vida (PdV)? 10

¿Cuáles son los ejes para el proceso de construcción de Proyectos de Vida? 10

¿Qué personas están involucradas en el proceso de construcción de Proyectos de Vida? 13

¿Es lineal la construcción de un Proyecto de Vida? 13

¿Cuándo se construye el Proyecto de Vida? 14

Segundo momento 15

¿Cómo debes hacer las actividades planteadas para la construcción del Proyecto de Vida dentro del PPE? 15

¿Qué actividades debes realizar para la construcción de tu Proyecto de Vida? 15

Eje de trabajo: Autoconocimiento 16

- Actividad 1: Línea del tiempo 16
- Actividad 2: El árbol 17
- Actividad 3: La feria del libro 18
- Actividad 4: Tu otro yo 19
- Actividad 5: Rueda de la vida 20
- Actividad 6: “Cuando me gradúe, quisiera...” 22
- Actividad 7: FODA personal 23
- Actividad 8: Preguntas de vida 26
- Preguntas de reflexión final del eje de Autoconocimiento 27

Eje de trabajo: Información 28

- Actividad 9: Las noticias 28
- Actividad 10: Genograma familiar 29
- Actividad 11: Cualidades personales 30
- Actividad 12: Matriz de Educación Superior 31

- Actividad 13: Observo y entrevisto a profesionales 33
- Preguntas de reflexión final del eje de Información 34

Eje de trabajo: Toma de decisiones 35

- Actividad 14: Trabajo de ensueño 35
- Actividad 15: Y tú, ¿qué harías? 36
- Actividad 16: Expectativas acerca del programa "Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir" 37
- Actividad 17: La bola de cristal 39
- Actividad 18: Formulario de formación y empleo 40
- Actividad 19: Foro: "Yo decidí y ahora soy…" 41
- Actividad 20: Ejes en la construcción de Proyectos de Vida 42
- Preguntas de reflexión final del eje de Toma de decisiones 45

Tercer momento **46**

¿Cómo hacer un Proyecto de Vinculación con la Comunidad? 46

¿Cuál es la estructura que debes utilizar para armar el Proyecto de Vinculación con la Comunidad? 47

¿Cómo debes entregar las actividades realizadas para la construcción del Proyecto de Vinculación con la Comunidad? 49

¿Cuándo debes elaborar y entregar el Proyecto de Vinculación con la Comunidad? 50

¿Quiénes deben realizar el Proyecto de Vinculación con la Comunidad? 50

¿Cómo será la calificación del Programa de Participación Estudiantil? 50

¿Con qué criterios será evaluado el Proyecto de Vinculación con la Comunidad que propongas? 51

1 PRIMER MOMENTO

¿Por qué existe un Programa de Participación Estudiantil (PPE)?

Como una de las notas requeridas para graduarte, debes realizar actividades que te permitan estar en contacto con la realidad y con tu comunidad. Estas actividades tienen el objetivo principal de acercarte, además, a las problemáticas que vayas encontrando a tu alrededor, para que, cuando seas profesional o estés dentro del mundo laboral, no te olvides de lo importante: es decir, hacer todo lo que esté en tu poder para mejorar el mundo donde vivimos.

¿Cómo se desarrollará el Programa de Participación Estudiantil (PPE) en este tiempo?

La situación especial que estamos viviendo como consecuencia de la emergencia sanitaria de la COVID-19, nos obliga a adaptarnos a diversos cambios. En el sistema educativo, uno de los cambios se refiere al Programa de Participación Estudiantil (PPE). En este año lectivo, excepcionalmente, las actividades para el Programa de Participación Estudiantil son las siguientes:

1. Realización de 20 actividades de construcción del Proyecto de Vida.

2. Elaboración de un Proyecto de Vinculación con la Comunidad.

Cabe recalcar que ni las actividades ni el Proyecto de Vinculación con la Comunidad se enmarcarán en un campo de acción específico.

¿Con qué material contarás para la realización del Programa de Participación Estudiantil (PPE)?

Esta guía te permitirá entender los lineamientos que debes seguir para cumplir con los requisitos del Programa de Participación Estudiantil (PPE) y, sobre todo, te servirá para fortalecer tu Proyecto de Vida. El material que te presentamos a continuación parte de reflexiones personales para llegar a la construcción de un proyecto comunitario.

Sabemos que estamos viviendo una situación que no se anticipaba. En estos tiempos, seguro has visto afectadas muchas de tus rutinas: no vas al colegio, no se puede salir de casa y, en algunos casos, se ha tenido que enfrentar situaciones tristes, como la enfermedad de algún pariente. Resulta increíble cómo las cosas han cambiado en tan poco tiempo, pero hay que reconocer que no todo ha sido para mal.

En este tiempo, hemos aprendido que uno de los valores principales es la **SOLIDARIDAD**. Es decir, la capacidad de apoyar causas o intereses ajenos de manera incondicional, especialmente en situaciones difíciles. Hay innumerables ejemplos de solidaridad en este periodo. En nuestro país hemos visto, por ejemplo, cómo las personas campesinas de la Sierra hicieron una colecta para enviar plantas medicinales, que alivian ciertos síntomas de enfermedades respiratorias, a las personas de la Costa, que estaban pasando por una situación muy grave por la pandemia. Si quieres más detalles de esta noticia, puedes revisar el siguiente enlace:

https://www.elcomercio.com/actualidad/colta-plantas-medicinales-guayaquil-coronavirus.html

Por otro lado, también hemos visto cómo mucha gente se está organizando para hacer las compras para personas de la tercera edad, en vista de que no pueden salir a la calle porque son un grupo de alto riesgo frente a la enfermedad. Estos y muchos más ejemplos de solidaridad se han presentado en el mundo y en el Ecuador en estos tiempos.

Por eso, lo más importante es que, al realizar el Programa de Participación Estudiantil, pienses que puede ser tu oportunidad para ayudar a quien más lo necesita. Es decir, a partir de reflexiones sobre tu propio Proyecto de Vida, puedes pensar en distintas maneras de apoyar a tu comunidad.

OJO: la ayuda puede ser para alguna persona de tu familia, de tu barrio, de tu clase en el colegio, de tu ciudad o, incluso, del país. Este apoyo debe ser realizado sin exponer tu vida, tu integridad ni tu salud.

¿Cómo puedes iniciar el Programa de Participación Estudiantil (PPE)?

Para iniciar, te proponemos realizar el siguiente ejercicio. Aunque no forma parte de las 20 actividades que debes cumplir para obtener tu calificación, te recomendamos hacerlo como punto de partida acorde a la realidad que estamos viviendo en esta temporada.

INDICACIONES
1. Revisa los contactos de tus compañeros y compañeras de clase.
2. Escoge 3 personas para realizar esta actividad. En caso de que no puedas comunicarte con alguien de tu clase, puedes elegir 3 personas de tu familia con quienes tengas contacto.

3. Contáctate con ellas, ya sea por teléfono, correo electrónico, WhatsApp, mensaje de celular, por redes sociales o por cualquier otro medio, para hacerles las siguientes preguntas:

   - ¿Por cuántos días no has salido de tu casa?
   - ¿Con quién vives?
   - ¿Cómo te sientes en este aislamiento?
   - ¿Qué es lo que más te preocupa en este momento?
   - ¿Qué es lo que más extrañas en este tiempo?
   - ¿Qué es lo que más necesitas en estos días?

4. Haz un listado de las cosas que más te han impactado de las respuestas que has recibido.

5. Reflexiona qué tanto las respuestas que obtuviste se parecen a lo que tú estás viviendo y sintiendo.

6. Imagínate cuál sería la mejor forma para ayudar a resolver sus necesidades en estos días de aislamiento.

7. Escríbeles de vuelta con tus ideas para acompañarse y apoyarse mutuamente en estos momentos tan particulares que estamos viviendo.

Con esta actividad, te invitamos a reflexionar sobre la importancia de vivir en comunidad y de tener **empatía y solidaridad** con las personas que nos rodean. Del mismo modo, es importante comprender que cada persona enfrenta las situaciones de distintas maneras, por lo que podemos encontrar algunos puntos en común y otros diferentes con quienes nos relacionamos.

Entender los distintos puntos de vista y, al mismo tiempo, enfrentar las crisis de una manera creativa, permitirá que esta experiencia que nos ha tocado vivir se convierta en una oportunidad de crecimiento en la esfera personal y a nivel de toda la sociedad.

A continuación, te proponemos mirar el siguiente video, hecho por un docente de un colegio con el objetivo de compartir un mensaje positivo sobre la situación que estamos viviendo. Este recurso nos recuerda que la juventud actual tiene muchísimas cosas que ofrecer y que, desde su mirada creativa, directa e innovadora, se convierte en una generación de la que las personas adultas tienen mucho que aprender. Puedes ver el siguiente enlace en Facebook:

https://www.facebook.com/ColegioTarbutOficial/videos/212349119998281

Como ves, los mensajes pueden llegar desde diversos lugares y por parte de varias personas. Asimismo, en la actualidad tenemos acceso a infinidad de videos, muchos negativos y hasta aterradores, y otros agradables y optimistas. Lo más importante es saber elegir con qué mensajes te quieres quedar para convertirlos en una fuente de motivación para tu vida personal y como fuente de inspiración para la influencia que quieres tener en la sociedad.

En este caso, es un video muy real, aplicable al contexto mundial que te ha tocado vivir, junto con todos los demás estudiantes, en esta crisis en la que estamos enfrentándonos a retos inmensos. Uno de estos retos, en lo educativo, es transformar el Programa de Participación Estudiantil en una experiencia que aporte a nuestro crecimiento personal (desde la construcción de Proyectos de Vida) y nos permita dejar planteado un proyecto que aporte a nuestra comunidad cercana.

¿Sabes lo que son los Proyectos de Vida (PdV)?

Son planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo.

Caricatura de Liniers en Macanudo, No. 11, 2016.

¿Cuáles son los ejes para el proceso de construcción de Proyectos de Vida?

En el proceso de construcción de Proyectos de Vida, existen tres ejes importantes: Autoconocimiento, Información y Toma de decisiones.

AUTOCONOCIMIENTO

Es conocerse a profundidad, saber qué te gusta y qué no te gusta, lo que necesitas y lo que quieres, y qué actividades te resultan más fáciles y cuáles te causan más dificultad. Para esto, puedes empezar a mantener tu propio diálogo interior desde muy temprana edad y por el resto de tu vida. En este proceso, además, debes identificar cuáles son tus habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses relacionados con el mundo profesional y laboral.

Una autoevaluación puede ayudar. Para esto, puedes hacer un listado de preguntas en un diario y responderlas. Por ejemplo:

- ¿Qué es lo que más me gusta hacer en el día?
- ¿En qué materias me destaco en el colegio?
- ¿Qué es lo que menos me gusta hacer en el colegio?
- Cuando alguien tiene un problema, ¿cómo suelo ayudar?
- En mi grupo de amistades, yo me caracterizo porque siempre…
- Frente a situaciones difíciles, mi reacción es…
- En mi grupo de amistades, me dicen que yo soy…

Estas y otras preguntas pueden ayudar en tu proceso de autoconocimiento, lo que es fundamental para construir un Proyecto de Vida.

Reflexiona: si una persona no se conoce a sí misma,
¿cómo puede saber qué y quién quiere ser en el futuro?

INFORMACIÓN

Este eje implica contar con información te permita comprender las cosas, conocer mejor la realidad de algún tema y entender varias situaciones desde distintos puntos de vista.

Actualmente, el acceso a información es mucho más sencillo que en el pasado, especialmente porque contamos con medios tecnológicos e Internet. Ahora podemos acceder fácilmente a páginas web, a redes sociales o a contenidos que nos atraigan de diversos creadores (*influencers*, *youtubers*, artistas, etc.). Sin embargo, esto nos plantea un reto.

En medio de tanta información, es posible encontrar datos sumamente útiles para la construcción de tu Proyecto de Vida, pero también existe información que puede estar tergiversada y que, en lugar de apoyarte, te distrae, te desmotiva, te asusta y te confunde. Por lo tanto, es fundamental que la información que escojas sea actualizada, verdadera, confiable y contextualizada. El reto es que desarrolles la capacidad de elegir la información que consumes, que compartes y que usas como fuente para tu vida.

Además de la información que encontramos por medios virtuales, debemos tener en cuenta que hay otras fuentes de información directa, que es fundamental en el proceso de construcción de Proyectos de Vida. Nos referimos a la información que proviene de distintas personas: familiares, amistades, docentes, personas de nuestra comunidad, profesionales de distintas áreas, etc.

Recuerda: nadie está en capacidad de tener todo el conocimiento. Por lo tanto, es necesario que aproveches toda la información a la que tienes acceso en la actualidad para que, al analizarla, sea un aporte en la construcción de tu Proyecto de Vida.

TOMA DE DECISIONES

Tomar una decisión implica elegir entre varias alternativas: preferir una cosa en vez de otra o tomar una postura frente a algún tema. Ponemos en práctica el proceso de toma de decisiones todos los días (qué comer, qué ropa usar, en qué ocupar nuestro tiempo, qué hacer y cómo hacerlo, etc.). Además, ocurre a lo largo de nuestras vidas.

Desde que nacemos, nos enfrentamos a la toma de decisiones. En la etapa de la adolescencia, la toma de decisiones referentes a nuestro futuro puede hacernos sentir una enorme presión. Se espera que las decisiones que tomemos en la adolescencia sean siempre “correctas”. Frente a esto, es importante reflexionar que, en lo que se refiere a la construcción de un Proyecto de Vida, no hay un solo camino ni una sola decisión correcta aplicable a todas las personas. Es más, las decisiones son totalmente individuales y no se puede juzgar a nadie por no

tener clara una decisión, por dudar, por postergarla, por estar en el proceso o por equivocarse.

Lo que sí es importante es que la toma de decisiones sea un proceso al que se llegue a partir del autoconocimiento y de la información con la que se cuenta. Del mismo modo, se espera que esta toma de decisiones no responda a la presión social, ya sea de parte de pares ("lo voy a hacer porque mis amistades lo hacen"), de la familia ("no puedo defraudar a mi familia, así que elegiré esto a pesar de que no estoy totalmente de acuerdo") o de prejuicios de la sociedad ("esa es una profesión solo para mujeres").

La importancia de definir un Proyecto de Vida es encaminar tus decisiones hacia alcanzar tus metas y proyecciones personales, definidas con autonomía, información y responsabilidad. No te dejes llevar por motivaciones o imposiciones ajenas, pero toma en cuenta reflexiones, procesos y experiencias que este proceso te pueda aportar.

Reflexiona: todos los días tomamos decisiones. Invertir tiempo en conocerte y contar con información adecuada te ayudará en el proceso de construcción de tu Proyecto de Vida.

¿Qué personas están involucradas en el proceso de construcción de Proyectos de Vida?

¡Tú eres la estrella! Tú tienes el protagonismo en este proceso. Además, otras personas como autoridades, docentes, profesionales del DECE y familias están involucradas y deben darte información y guiarte para la construcción de tu Proyecto de Vida.

¿Es lineal la construcción de un Proyecto de Vida (PdV)?

Las reflexiones se pueden repetir en diferentes momentos de la vida; las decisiones, gustos e intereses van a ir cambiando o fortaleciéndose; asimismo, los factores externos nos influencian de distintas maneras en cada etapa vital, y la información con la que contamos puede influenciar de formas diferentes en cada decisión que tomemos.

Por lo tanto, es evidente que la construcción de ninguna manera es una línea recta. Es mejor pensar que se trata de un proceso en espiral.

Lo más frecuente es que esta construcción vaya cambiando constantemente, que aprendamos de nuestros errores y de experiencias pasadas, que aprovechemos oportunidades que se nos presentan y que, al final, nuestras decisiones vayan cambiando o postergándose. Es decir, los Proyectos de Vida van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas.

Caricatura de Liniers en Macanudo, No. 11, 2016.

¿Cuándo se construye el Proyecto de Vida (PdV)?

Lo ideal es que la orientación para la construcción del Proyecto de Vida se dé desde Nivel Inicial y no se limite únicamente para cuando llegamos a Bachillerato. De esta manera, desde la niñez, deberíamos reflexionar sobre lo que nos gusta, las cosas para las que somos más capaces y los deseos que tenemos.

Sin embargo, muchas veces no nos detenemos a realizar estas reflexiones a lo largo de nuestra vida estudiantil. Es por eso que este momento durante la emergencia sanitaria se debe tomar como una valiosísima oportunidad para trabajar en tu Proyecto de Vida dentro del Programa de Participación Estudiantil (PPE). Puedes aprovechar que ya estás en Bachillerato para dar más énfasis a las actividades de Autoconocimiento, Información y Toma de decisiones, y esperamos que esto te permita sentirte cada vez más en control de tu vida y de tu futuro.

Caricatura de Quino en Toda Mafalda, No. 12, 2001.

2 SEGUNDO MOMENTO

¿Cómo realizarás las actividades del proceso de construcción del Proyecto de Vida dentro del Programa de Participación Estudiantil (PPE)?

Si sigues el orden propuesto, vas a tener el tiempo adecuado para que este proceso sea beneficioso para ti. Debes recordar que:

- Las actividades deben ser realizadas **semanalmente**. Es decir, cada semana debes realizar una de las 20 actividades que te proponemos a continuación (desde la primera semana de julio hasta la primera semana de diciembre).

- Debes registrar cada una de estas actividades para que las envíes a tu docente de facilitación de PPE por correo electrónico, foto, WhatsApp, mensaje de texto, etc.

- Los envíos deben ser mensuales. Es decir: una vez al mes debes enviar cuatro fotografías o evidencias de cuatro actividades realizadas.

- Si no tienes Internet, debes entregar el desarrollo de las actividades cuando se reestablezcan las clases presenciales. Por lo tanto, es muy importante que conserves cada una de las actividades desarrolladas.

- En cada actividad, los puntos **Vamos más allá** y **Reto** te ayudarán a realizar una autorreflexión. **No** debes incluirlos en el material que entregarás a tu docente de PPE.

¿Qué actividades debes realizar para la construcción de tu Proyecto de Vida?

A continuación, te presentamos las 20 actividades propuestas.
¡Es hora de trabajar en tu Proyecto de Vida!

ACTIVIDAD 1: LÍNEA DEL TIEMPO

- Encuentra un lugar cómodo donde puedas sentirte en calma y darte un tiempo para pensar.

- Respira profundamente algunas veces y reflexiona: ¿cuáles son las principales características positivas de tu personalidad actualmente?, ¿crees que estas características han cambiado desde tu niñez hasta ahora?

- Toma una hoja de papel y dóblala por la mitad. En la parte superior, escribe una lista de tus características actuales.

- En la parte inferior, dibuja una "línea del tiempo". En el extremo izquierdo de la línea, escribe el número 0 y en el extremo derecho de la línea pon tu edad actual. Entre estos números, divide la línea en intervalos de cinco años.

- Sobre esta línea, ubica las diferentes características positivas que identificas de tu personalidad, pensando a qué edad crees que desarrollaste cada una.

- Finalmente, reflexiona sobre qué características te gustaría tener. Haz un nuevo listado de las tres más importantes para ti y que crees que aún te falta desarrollar.

- Ubica estas características a la derecha de tu edad actual para que recuerdes que las quieres alcanzar y que debes esforzarte para conseguirlo.

Vamos más allá

No nacemos con todas las características positivas que nos gustaría tener, por lo tanto, identificar qué características quieres desarrollar te permite pensar en lo que necesitas para construir tu Proyecto de Vida. ¡Nunca dejes de pensar en esto!

Reto

Recuerda que cada día se aprende algo nuevo. Ten en mente las tres características que quieres desarrollar y trabaja fuerte para lograrlo.

ACTIVIDAD 2: EL ÁRBOL

- Escoge un tipo de árbol que te agrade mucho e imagina convertirte en él: contempla con atención cuánto has crecido, la forma de tu tronco, de tus ramas y hojas, de tus raíces y frutos.

- A través de admirar ese árbol que tanto te gusta, date cuenta de tu propia belleza, tus cualidades, la forma en la que te enraízas firmemente en la tierra. En esta autoobservación, presta atención también a tus ramas rotas o truncas, tus podas y los frutos que han quedado incompletos.

Es importante saber que las crisis generan oportunidades.

- Date cuenta de las similitudes que el árbol que admiras tiene con tu vida. Por ejemplo, el árbol puede tener cortes y zonas rugosas; sin embargo, sigue bello y radiante. El árbol es fuerte en el tronco, tiene raíces (confianza y seguridad en ti mismo); además, en la cima, es flexible y se mueve con el viento para no romperse.

- Dibuja y pinta el árbol que te representa. Intenta hacerlo de manera muy expresiva y artística, seleccionando materiales, trazos y colores que se relacionen con tu personalidad.

- En cada parte del árbol, escribe una cualidad que te representa y que es parte de tu identidad.

Vamos más allá

Para construir tu propia identidad, debes tomar en cuenta tu autoconcepto y tu autoestima; es decir, cómo te entiendes interiormente y cuánto te valoras. Por lo tanto, tomando como referencia el árbol que escogiste, recuerda que todas tus partes y características son importantes y valiosas para darle un propósito a tu vida.

Reto

Revisa cada día cómo está tu autoconcepto y tu autoestima. Muchas veces nos comparamos con el resto y no recordamos lo valiosa que es nuestra existencia. Cuando te suceda, recuerda la belleza y fortaleza de tu árbol.

ACTIVIDAD 3: LA FERIA DEL LIBRO

- Realiza tu autobiografía. Debe constar de un título y tres capítulos. Cada capítulo tendrá una extensión máxima de diez líneas.

  - El título debe reflejar tu principal característica.
  - El primer capítulo tendrá aspectos de tu vida pasada.
  - El segundo capítulo hará referencia a hechos del presente.
  - El tercer capítulo plasmará tus proyecciones para el futuro.

- Como cualquier otro libro, para ser vendido debe ser promocionado. Encarga a alguien que viva contigo que te ayude a elaborar una breve campaña publicitaria para promocionar este libro, para lo cual debe leer tu autobiografía. En la campaña publicitaria, la persona que te ayuda debe indicar: el autor del libro, el título, el nombre de los capítulos y los hechos que destacan.

- Finalmente, en la contraportada de tu libro, escribe un comentario respondiendo las siguientes preguntas:

  - ¿Fue difícil para ti escribir tu autobiografía?
  - ¿Cómo te sentiste al recordar hechos de tu vida?
  - ¿Cómo te viste a futuro en tus proyecciones?
  - ¿Cómo te sentiste cuando hicieron la promoción de tu libro?

Vamos más allá

Analizar el pasado y el presente da una mejor perspectiva para proyectarte al futuro. A pesar de tu juventud, las vivencias y experiencias que has tenido te han permitido aprender mucho. Ser consciente de estos aprendizajes, de las experiencias importantes que has tenido en tu vida y de las personas con las que has compartido, te permite reflexionar sobre qué quieres para tu vida en el futuro.

Reto

Relee tu biografía y descubre los momentos que determinarán tu Proyecto de Vida. Recuerda que siempre se puede aprender de las experiencias pasadas, que el presente está en tus manos y que el futuro lo definirás tú.

ACTIVIDAD 4: TU OTRO YO

Conocerte te puede ayudar a aportar cosas positivas a tu comunidad.

- Busca una persona de tu familia que te pueda apoyar en esta actividad para interactuar con ella durante cinco minutos.
- Respetando siempre al interlocutor, representa una personalidad opuesta a la tuya, (especialmente resaltando valores o principios totalmente contrarios a los que tú tienes) y actúa intensamente como si esta fuera tu verdadera personalidad.
- Luego, dialoga con la persona que te ayudó, respecto a cómo te sentiste en ese rol y cómo se sintió ella.
- Escribe en una hoja cuáles son, para ti, los aspectos "positivos" y "negativos" de tu personalidad real, haciendo énfasis en los valores y principios con los que te identificas.

Vamos más allá

El autoconocimiento consiste en poder observar y ser conscientes tanto de los aspectos "positivos" como de los "negativos" que tenemos. Desde nuestra niñez, en nuestras familias, en la escuela, en el barrio y en la sociedad, vamos aprendiendo valores y principios que orientan nuestras vidas, nuestras formas de pensar y de actuar.

En la edad en la que tú estás en este momento, es posible que te cuestiones algunos de estos principios y vayas dando mayor importancia a unos que a otros, esto es parte de la construcción de tu personalidad y de tu Proyecto de Vida.

Reto

Reconocer las personas que han sido tus referentes principales te ayudará a tener claros tus valores y principios, lo que en tu vida laboral te permitirá actuar con ética, responsabilidad y profesionalismo.

ACTIVIDAD 5: RUEDA DE LA VIDA

- Utilizando la Rueda de la Vida Escolar que se encuentra a continuación, ubica una “X” donde tú consideres que te encuentras en relación a cada área mencionada. Partiendo desde el centro (0 puntos) hacia afuera (10 puntos).

- Escoge las tres áreas con menor puntaje y llena el cuadro del plan de acción de estas áreas que necesitas mejorar.

Vamos más allá

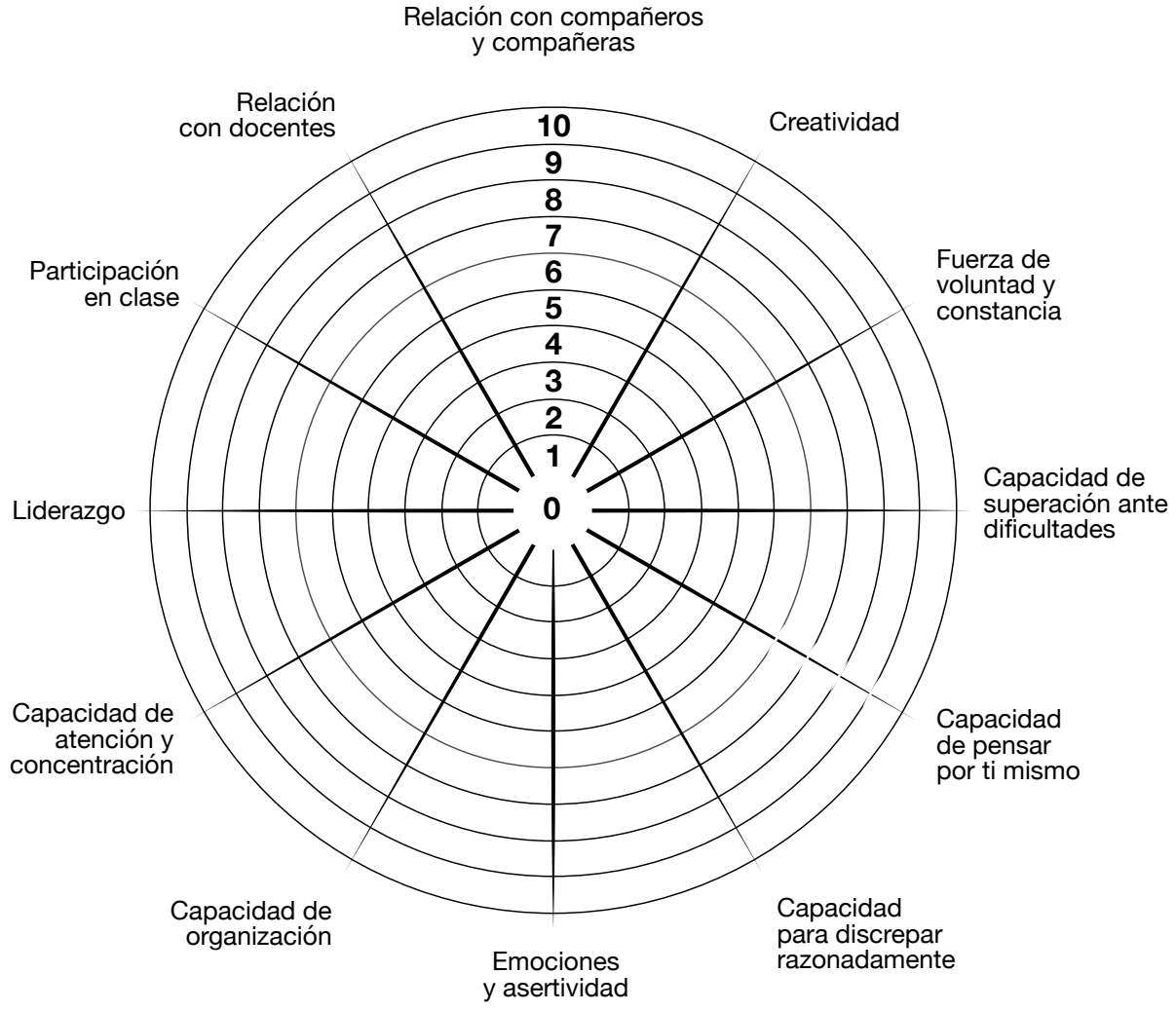
Reflexiona a partir de estas preguntas: ¿qué sientes al ver tus resultados?, ¿qué áreas son tus fortalezas?, ¿qué áreas requieren una mayor inversión de tiempo y compromiso?, ¿cuál es tu autoevaluación respecto a tu forma de organizar tu tiempo, talentos, oportunidades, etc.?

Reto

Marca en un calendario un tiempo de tres meses; decide dos áreas de la rueda en las que te esforzarás por reorganizar tu inversión de tiempo. Muchas veces desperdiciamos el tiempo en actividades que no son enriquecedoras, o se nos va más tiempo del que planeábamos en las redes sociales, en juegos de video o en el internet.

Ponerte pocos objetivos en un tiempo determinado (dos áreas en tres meses) ayudará a que puedas cumplir con este reto personal más fácilmente. También podrás caer en cuenta cada vez que sientas que estás desperdiciando tu tiempo por falta de organización, o que estás dejando de lado tus talentos y fortalezas por diversas razones (como desmotivación por las clases virtuales, falta de interés en contactar con compañeros o compañeras a quienes ya no ves, desinterés generalizado, entre otros).

Conocer tus fortalezas te permitirá aprovecharlas y actuar con creatividad en momentos de crisis.



Plan de acción

	ÁREAS CON DEBILIDADES	¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR? OBJETIVO	¿PARA QUÉ LO QUEREMOS LOGRAR?	¿CÓMO LO LOGRAREMOS? RECURSOS	¿CUÁNDO LO LOGRAREMOS? COMPROMISOS
1					
2					
3					

ACTIVIDAD 6: "CUANDO ME GRADÚE, QUISIERA..."

- Piensa en tu vida futura después de diez años y contesta las siguientes preguntas:

  - ¿Qué podría estar sucediendo en tu vida?
  - ¿Qué tipo de educación/ocupación/trabajo tendrías?
  - ¿Cómo sería un día "normal" en tu vida?

- Escribe en una hoja de papel cinco afirmaciones que inicien con la palabra "quisiera…" sobre lo que decidirás para ti dentro de diez años, en relación a tu Proyecto de Vida (las afirmaciones pueden ser sobre tu educación, tu trabajo, tu familia, tus pasatiempos, etc.).

- Reúnete con alguien que viva contigo y comparte tus respuestas.

- Analiza las cinco frases que escribiste, basándote en estas preguntas:

  - ¿Las afirmaciones son razonables y realistas?
  - ¿Cuáles de estas afirmaciones dependen de una buena educación?
  - ¿Cuáles de estas afirmaciones dependen de provenir de una familia con posibilidades económicas altas/medias/bajas?
  - ¿Cuáles de estas afirmaciones dependen de tu esfuerzo personal?
  - ¿De qué otras cosas depende que se cumplan estas afirmaciones?

- Resalta, con un color que te guste, las frases que dependen de tu esfuerzo personal.

Vamos más allá

En la actualidad, en muchas entrevistas de trabajo, se pregunta a los candidatos cómo se ven en 10 años. Hacer este ejercicio desde este momento de tu vida te preparará para este análisis, partiendo de entender cuáles son tus intereses principales, cuáles son tus objetivos a futuro y qué está en tus manos para hacerlo.

Reto

En la vida hay muchas cosas que dependen de ti para poder realizarlas o cambiarlas, mientras que hay otras cosas que responden especialmente a condiciones externas. Recuerda las frases que pintaste (las que dependen de tu esfuerzo personal) y esfuérzate en ir dando pequeños pasos que te permitan cumplirlas en el futuro.

ACTIVIDAD 7: FODA PERSONAL

Uno de los requisitos para construir nuestros Proyectos de Vida es tener claridad acerca de nuestros aspectos internos (fortalezas y debilidades) y realizar un análisis contextualizado acerca de los factores externos (oportunidades y amenazas) que nos permiten potenciarnos o pueden frenar nuestro crecimiento. Para esto, el análisis FODA es una herramienta muy efectiva.

- Escribe, en el cuadro que se presenta a continuación, cuáles son tus principales:

  - **F**ortalezas (aspectos internos positivos que debes potenciar y utilizar).

  - **O**portunidades (aspectos externos positivos que te pueden favorecer).

  - **D**ebilidades (aspectos internos negativos o que pueden frenarte).

  - **A**menazas (factores externos negativos que no son fáciles de controlar).

- Escribe, en una hoja de papel, un párrafo identificando acciones para superar tus debilidades, incluyendo tiempos para hacerlo.

Conocerte y conocer tu entorno te servirá para realizar tus proyectos personales y sociales.

Vamos más allá

Tanto desde el ámbito empresarial como desde el personal, se utiliza el análisis FODA para comprender qué aspectos internos o externos pueden ayudarnos a cumplir nuestros deseos y objetivos, y qué elementos pueden frenarnos o impedir que los alcancemos.

La siguiente cita es interesante, pues no siempre estamos dispuestos a ser totalmente honestos al momento de realizar nuestro análisis FODA:

"De vez en cuando es bueno hacer una pausa. Contemplarse a sí mismo sin la presión cotidiana. Examinar el pasado rubro por rubro, etapa por etapa, baldosa por baldosa. Y no llorarse las mentiras, sino CANTARSE LAS VERDADES".

Mario Benedetti (escritor uruguayo).

Reto

Analiza tu FODA personal e intenta que siempre las fortalezas y oportunidades que encuentres sobrepasen a las debilidades y amenazas. Dentro de tus fortalezas personales se encuentran tus habilidades, tus intereses, tus ganas de cumplir tus objetivos; mientras que entre tus oportunidades se encuentran todas las personas que te apoyan para conseguir tus metas.

FODA personal

FORTALEZAS

Aspectos internos positivos que deben ser utilizados y potencializados

OPORTUNIDADES

Factores externos que presentan ventaja y pueden favorecer a la persona. Deben aprovecharse

DEBILIDADES

Aspectos internos que pueden frenar la evolución de una persona. Requieren compromiso personal para superarlas

AMENAZAS

Factores externos que no son fácilmente controlables. Se deben minimizar en la medida de lo posible

ACTIVIDAD 8: PREGUNTAS DE VIDA

La única manera de alcanzar los sueños y los ideales es a través del crecimiento personal y, para esto, es de gran utilidad reflexionar con base en preguntas.

- En una hoja de papel, responde las siguientes cuestiones que te ayudarán a conocerte un poco más y, sobre todo, a ir encontrando aquellos talentos, dones y privilegios que tienes y que puedes poner al servicio propio y de otras personas:

- ¿En qué situaciones y con qué personas me siento más libre para ser yo mismo o misma?
- Para mejorar mi calidad de vida, ¿qué cosa puedo dejar de hacer, o empezar a hacer, o hacer de otro modo, a partir de hoy?
- ¿Cuál es mi mayor talento?
- ¿Qué personas son las que me sirven de modelo y me inspiran?
- ¿Cómo puedo ser útil o usar mi vocación de servicio con otra gente?
- ¿Cuál es el deseo más profundo de mi corazón?
- ¿Cuáles son mis mayores privilegios?
- ¿Qué legado me gustaría dejar cuando muera?

Vamos más allá

Reflexiona sobre tus respuestas y define tus talentos, inspiraciones, vocación, deseos y legado para la construcción de tu Proyecto de Vida.

- ¿Qué preguntas fueron más fáciles de contestar?
- ¿Qué preguntas generaron mayor dificultad?
- ¿Hay alguna o algunas preguntas para las que sientes que aún no tienes la suficiente experiencia o madurez para contestar?
- ¿Te gustaría conversar con alguien que pueda apoyarte para contestar algunas preguntas?

Reto

Te proponemos que analices qué respuestas te dan mejores pautas para tu Proyecto de Vida; para esto, revisa tus respuestas al menos una vez al trimestre para identificar posibles mejoras o cambios que quieras realizar.

Asimismo, estas respuestas te permitirán tener más claridad al momento de plantear tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad pues, cuando realizas un proyecto basado en tu autoconocimiento, tendrás mucho más interés en hacerlo e implementarlo.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN FINAL DEL EJE DE AUTOCONOCIMIENTO

- ¿Cómo viviste la experiencia de autoconocerte con las actividades que realizaste?

- ¿Qué tan importante es autoconocerte para poder planificar tu futuro?

- ¿Por qué crees que reflexionar sobre el Proyecto de Vida te puede ayudar a tomar buenas decisiones en cuanto a tu vida y a tu comunidad?

ACTIVIDAD 9: LAS NOTICIAS

Saber distinguir la calidad de la información que recibes te ayudará a seleccionar la que sea importante para la elaboración de proyectos de vinculación con tu comunidad.

Una noticia es la información sobre un hecho o un conjunto de hechos que, dentro de una comunidad o sociedad, resulta relevante, novedosa o inusual.

- Escoge una noticia que tengas a tu alcance; puede ser de internet, redes sociales, televisión, radio, periódico, etc.
- Anota cuál es la fuente de la que viene esta información; es decir, de dónde provienen los datos de la noticia, si están basados en una investigación, respaldados en cifras oficiales, etc.
- Lee la noticia atentamente y trata de distinguir qué sensaciones te provoca. Escribe estas sensaciones en un papel (por ejemplo: miedo, ira, alegría, optimismo, entre otras).
- Después de este ejercicio, date unos minutos para analizar si vale la pena leer noticias que te provoquen cada una de estas sensaciones. Luego de esta reflexión, decide cada cuánto tiempo vas a leer este tipo de noticias y cómo reaccionarás a ellas, si continuarás siguiendo cuentas en redes sociales que presenten información tergiversada o que te provoquen sensaciones negativas, o si buscarás fuentes confiables y que te brinden alternativas positivas para pensar en tu futuro y el de la sociedad.
- Con estas reflexiones, elabora un video, una carta o un dibujo en el que transmitas una noticia importante y fiable de manera adecuada.

En etapas de crisis, lo mejor es no sobreexponerte a la información que recibes.

Vamos más allá

Cada persona puede decidir a qué noticias accede, de qué fuentes las elige, cada cuánto las lee y, finalmente, lo que hace con esta información. Es decir, debemos comprender que la información a la que accedemos influye en nuestro estado de ánimo, en la mirada que podemos tener de nuestro futuro y, finalmente, en las decisiones que vamos tomando de acuerdo a las posibilidades que tenemos.

Reto

Cada vez que recibas alguna noticia, asegúrate de que sea de fuentes oficiales, que sea certera y que tenga un efecto positivo antes de reenviarla a tus contactos.

ACTIVIDAD 10: GENOGRAMA FAMILIAR

- Elabora un genograma familiar (dibujo con la información básica de, al menos, tres generaciones de tu familia).
- Usa un círculo para representar a las mujeres y un cuadrado para los hombres de la familia que pongas en tu gráfico.
- Incluye en el gráfico información respecto a la ocupación o profesión y nivel de estudios de cada miembro de la familia.
- Cuando termines de dibujar tu genograma, recuerda las frases que los miembros de tu familia te han dicho acerca de tu futuro y de tu Proyecto de Vida ("te apoyaremos en cualquier decisión que tomes", "tienes que escoger algo que te haga feliz", "piensa bien en tu futuro", "esa área que estás pensando no tiene futuro", "esa es una profesión u oficio solo para hombres", etc.).
- Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escríbelas debajo de tu genograma:
  - Si tu madre, tu padre o alguna otra persona de tu familia te diera un solo consejo respecto a tu futuro y Proyecto de Vida, ¿cuál sería?
  - ¿Qué principios o valores has obtenido de tu familia y crees que son importantes respecto al trabajo, uso del tiempo, profesión, ocupación, manejo de dinero o relaciones interpersonales?

Conocer tu historia familiar te permite comprender la historia de la comunidad. Aprovecha este tiempo en casa para conversar con tu familia, esto te ayudará a pensar en tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad.

Vamos más allá

Muchas veces no conocemos cierta información de nuestra familia o de generaciones pasadas. Hacer preguntas a tus familiares, y compartir la información obtenida con las personas que viven contigo te permitirá saber un poco más la historia de tu familia y esto, a su vez, te ayudará a conocer y entender mejor a tu comunidad.

Reto

Ten presente que tu familia siempre quiere lo mejor para ti. Aprender de sus experiencias y escuchar sus consejos te ayudará mucho. Pero recuerda que, al final, las decisiones más importantes sobre tu Proyecto de Vida las tomas tú.

ACTIVIDAD II: CUALIDADES PERSONALES

La buena comunicación es la base del entendimiento con las otras personas y es una estrategia fundamental para plantear tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad.

- Pide a tres personas de tu entorno (familiares, amistades, gente de tu barrio) que escriban en una hoja de papel tres cualidades positivas que observan en ti.
- Lee lo que pusieron y escribe un párrafo sobre las cualidades positivas que no habías reconocido en ti pero que las demás personas sí ven.
- En la misma hoja, responde estas tres preguntas:

- ¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?
- ¿Hubo alguna cualidad que no sabías que tenías?
- ¿En qué aspectos crees que debes mejorar?

Vamos más allá

Muchas veces, cuando pensamos en nuestras cualidades personales, lo primero que se nos viene a la mente son las cualidades negativas (“soy impuntual”, “no me destaco en los estudios”, “no tengo talento”, etc.), pero recuerda que somos mucho más que eso. En estas ocasiones, las opiniones de las otras personas nos pueden ayudar a darnos cuenta de todas nuestras cualidades positivas que, sin duda, son muchas.

Reto

Intenta pensar diariamente en las cualidades personales positivas que los otros ven en ti, esto te ayudará a reconocer tus cualidades y a ser mejor cada día.

ACTIVIDAD 12: MATRIZ DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- Reflexiona sobre tus áreas de interés en cuanto a posibles profesiones a estudiar y elije la que más te llame la atención.
- Una vez que hayas escogido el área de tu predilección, completa la Matriz de Educación Superior que está a continuación.
- Guarda la matriz para cuando te reúnas con una persona del DECE para que te pueda guiar más en tus áreas de interés o solventar cualquier duda o inquietud.

Vamos más allá

Recuerda pensar en tus áreas de interés, tomando en cuenta las cosas que te gustan, te despiertan curiosidad, o se relacionan con tus habilidades y valores. Esto hará que tomes la mejor decisión al momento de elegir tu carrera profesional.

En caso de que estés pensando en continuar con tus estudios después del Bachillerato, es fundamental que busques información completa sobre las distintas profesiones o carreras técnicas que te interesan.

Reto

Es importante contar con información actualizada y real sobre tus posibles opciones, para que puedas organizarte en los pasos a seguir. Te proponemos que llenes esta matriz y analices las opciones en conjunto con tu familia.

ESCRIBE AQUÍ EL NOMBRE DE LA CARRERA DE TU INTERÉS						
	EN TU LOCALIDAD			EN OTRAS CIUDADES DE TU INTERÉS		
¿Qué universidades o institutos técnicos superiores ofertan esta carrera?						
¿Es pública o privada?						
¿Qué título otorga?						
¿Cuánto tiempo dura la carrera?						
¿Cuáles son los requisitos de ingreso?						
¿Cuál es la calificación necesaria en el ENES para ingresar en esta carrera?						
¿Cuáles son los costos? ¿Hay opciones de becas o financiamiento?						
¿Con qué modalidades de estudio cuenta?						
Anota datos de contacto (dirección, teléfono, correo electrónico).						

ACTIVIDAD 13: OBSERVO Y ENTREVISTO A PROFESIONALES

- Identifica una o varias carreras u oficios afines a tu perfil personal.
- Investiga en internet, o consulta con personas conocidas, los principales aspectos de las áreas profesionales o laborales de tu interés.
- Llena la siguiente ficha con la información que obtengas de tus consultas.

Vamos más allá

Entre más información obtengas de las consultas que realices, más opciones vas a tener para determinar las carreras u ocupaciones que más te interesan. Si bien en este momento la mayoría de consultas serán virtuales, no desperdicies la oportunidad de realizar prácticas, pasantías y proyectos, tan pronto como puedas hacerlo. No hay mejor aprendizaje que el que se obtiene desde la práctica.

Reto

Motívate a consultar acerca de distintos centros laborales y profesionales, así como de todas las profesiones que te causen curiosidad. Esto puede llevarte a descubrir áreas u ocupaciones que nunca pensaste que te interesarían o que ni siquiera sabías que existían. ¡Anímate a hacer muchas consultas!

Ficha para registro de información de la entrevista:

Nombre de la carrera u ocupación:	Persona entrevistada, página web consultada o institución visitada:
Responsabilidades y decisiones que se tienen:	
Ingreso promedio:	
Estudios y otros requisitos para ejercer el trabajo u ocupación:	
Posibilidades de desarrollo de esta ocupación en los próximos años:	
Impresiones personales sobre la ocupación (tras obtener la información):	
Oportunidades laborales relacionadas a esta carrera u ocupación en mi entorno:	

Organizar la información que te sirva para tu Proyecto de Vida será útil para reunirte con tu docente o personal del DECE, a fin de solventar dudas.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN FINAL DEL EJE DE INFORMACIÓN

- ¿Cuál es la importancia de saber distinguir la calidad de la información que recibes de manera correcta?

- ¿De qué manera la información que obtienes de otras personas te puede ayudar a tomar decisiones con respecto a tu futuro laboral?

- ¿En qué forma crees que entrevistar a personas de tu entorno te aporta para definir tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad?

- ¿Cómo puedes organizar la información sobre opciones de oficios, estudios, trabajos o profesiones, para emplearla cuando la necesites o cuando tengas la posibilidad de contactar con personas que puedan asesorarte (docentes, personal de tutoría o profesionales del DECE)?

ACTIVIDAD 14: TRABAJO DE ENSUEÑO

- Imagina cuál sería tu trabajo de ensueño y descríbelo en una hoja de papel.
- Reflexiona sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué ventajas y desventajas tiene este trabajo?
  - ¿Qué debes hacer para lograr tu trabajo, ocupación o profesión ideal?
- Una vez que hayas pensado en los puntos anteriores, escribe, paso a paso, las acciones que tienes que realizar para llegar a esa meta y pon fechas tentativas para lograr cada paso.

Vamos más allá

Toma en cuenta que, si gestionas bien el tiempo, marcas metas pequeñas y pasos específicos, tus sueños y tu Proyecto de Vida integral serán más fáciles de alcanzar.

No siempre es fácil o real conseguir el trabajo de nuestros sueños, pero vale la pena esforzarnos para lograrlo. No hay mayor satisfacción que levantarte todas las mañanas para realizar un trabajo que amas.

Reto

Realiza esfuerzos que ejerciten tu capacidad de organización como: enumerar tus ideas, plantear pasos y fechas tentativas, realizar cronogramas, distribuir bien tu tiempo, etc. Ser organizado te ayudará a alcanzar tus metas y a muchas cosas más en tu vida.

ACTIVIDAD 15: Y TÚ, ¿QUÉ HARÍAS?

- Imagina que te nombran presidente sustituto del país. Hay tres problemas principales a resolver en tu nuevo cargo: crisis ecológica, desigualdad social y problemas económicos.
- Escribe dos medidas que tomarías para enfrentar cada una de las mencionadas problemáticas.
- Reflexiona: ¿de qué forma estas resoluciones se relacionan con tu Proyecto de Vida?, ¿cómo tus habilidades y aptitudes podrían ayudar a resolver estos problemas?
- Escribe en una hoja de papel de qué manera tu Proyecto de Vida contribuye a implementar las medidas que adoptarías como presidente.

Las decisiones responsables ayudan al desarrollo de todas las personas en tu comunidad.

Vamos más allá

A veces las problemáticas globales pueden estar relacionadas con tu Proyecto de Vida. Por lo tanto, tus intereses, habilidades, aptitudes y vocación pueden ser fundamentales para dar soluciones a estos problemas.

Esta actividad te permitirá darte cuenta de si tus intereses están más vinculados con temas ambientales, sociales o económicos. Buscar estas posibles soluciones potenciará la reflexión sobre tus fortalezas personales.

Reto

Conectar las problemáticas que existen a nivel mundial con tu posible Proyecto de Vida te ayudará a darte cuenta de que puedes ser un gran aporte para tu comunidad mediante la correcta toma de decisiones.

Las decisiones responsables ayudan al desarrollo de todas las personas en tu comunidad.

ACTIVIDAD 16: EXPECTATIVAS ACERCA DEL PROGRAMA "MI VOCACIÓN: UN TESORO POR DESCUBRIR Y CONSTRUIR"

- Reflexiona acerca de las siguientes preguntas:

  - ¿Qué harás al terminar el colegio?
  - ¿Cómo te sientes cuando te hacen esta pregunta?
  - ¿Qué responderías si algún familiar o persona cercana te la plantea?

- Analiza los siguientes casos:

  Alejandra se encuentra estudiando el primer semestre de Contabilidad en la universidad. Actualmente, se siente desmotivada con los cursos que lleva, le parecen aburridos y, a pesar de sus esfuerzos, sus notas son bajas, al punto que piensa que reprobará en algunas materias. Alejandra se da cuenta de que eligió la carrera porque unas amigas le dijeron que era fácil encontrar trabajo como contadora. Ahora está pensando dejar sus estudios porque considera que no es la profesión más conveniente para ella.

  Al terminar el Bachillerato Técnico, Eduardo empezó a trabajar en una mecánica para poder ahorrar dinero. Con el dinero obtenido, está pensando en emprender su propio taller. Su familia siempre ha cuestionado su decisión de trabajar a tan temprana edad, en lugar de estudiar. Eduardo confía en que su decisión fue la mejor para él, pues piensa que tener experiencia laboral y su propio emprendimiento le permitirá escoger, de mejor forma, una carrera universitaria o técnica que le atraiga y aprovecharla al máximo.

- Piensa en lo importante y necesario que es tomar una buena decisión respecto a tu profesión u ocupación futura.
- Recuerda que, para tomar una decisión al respecto, es necesario conocer tus características personales, así como las opciones profesionales y ocupacionales, las instituciones de formación profesional o técnica, las posibilidades en el mercado laboral, entre otros elementos.
- Llena la tabla adjunta de la siguiente manera:

  - En el sector superior izquierdo, escribe las profesiones u ocupaciones que más te interesan en el momento actual.

- En la zona superior derecha, anota los sentimientos (temores, ilusiones) que tienes frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que harás al terminar el Bachillerato.
- En el casillero inferior izquierdo, escribe cómo ves a tus padres en este proceso, si sientes que te apoyan o no en tu toma de decisión profesional u ocupacional, y qué esperarías de ellos.
- Finalmente, en el área inferior derecha de la hoja, anota qué esperas de un programa que te permita construir tu Proyecto de Vida.

Aprovechar el tiempo que tienes con tu familia durante estos momentos te aportará en la toma de decisiones futuras que hagas.

Vamos más allá

Para tu futuro profesional, es muy importante tomar las decisiones a partir de tu autoconocimiento y la información laboral que has obtenido. Es normal sentir miedo frente a lo desconocido, especialmente después de tantos años de estar en el colegio. Es común que adolescentes como tú se equivoquen o duden de las decisiones que toman. Por lo tanto, lo fundamental para disminuir estas preocupaciones es trabajar a conciencia en la construcción de tu Proyecto de Vida, dando más importancia a los factores internos (personalidad, identidad, intereses, habilidades, valores, experiencias) frente a los factores externos (rumores, opiniones de amistades o familiares, falta de información); de esta manera, la toma de decisiones puede ser más fundamentada, responsable, informada y autónoma.

Reto

Conversa con tu familia acerca de las expectativas que tienes respecto a tu futuro y sobre lo que harás al terminar tus estudios de Bachillerato. Recuerda que la comunicación con tus familiares, escuchar sus experiencias, comentarles los sentimientos que tienes frente a la incertidumbre de esta nueva fase y solicitarles su apoyo, te puede ayudar mucho al momento de tomar tus propias decisiones.

Profesiones u ocupaciones que más me interesan en el momento actual

_____

Sentimientos que tengo frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que haré al terminar el Bachillerato

_____

¿Cómo veo a mi familia en este proceso y qué espero de ella?

_____

¿Qué espero del programa?

_____

ACTIVIDAD 17: LA BOLA DE CRISTAL

- Cierra los ojos y lleva la atención a tu respiración. Inhala y exhala profundamente y visualiza una bola de cristal en donde se puede observar tu vida diez años hacia adelante.

- Escribe una carilla acerca de lo que ves en la bola de cristal; responde las siguientes preguntas:

  - ¿Qué está haciendo tu yo del futuro?
  - ¿Cuáles son tus Proyectos de Vida?
  - ¿Qué tienes que hacer ahora para cumplir esa realidad?
  - ¿Qué de lo que hace tu yo del futuro ya lo estás haciendo actualmente?

Vamos más allá

Marcar una ruta en tu Proyecto de Vida te dará claridad acerca de las elecciones que debes tomar ahora, en tu presente, para lograr lo que desea tu yo del futuro.

Es fundamental analizar el pasado, el presente y el futuro en la construcción de Proyectos de Vida pues evidencia que, en todo momento, puedes aprender algo nuevo, ya sea sobre ti mismo o acerca de las personas que te rodean, con respecto a la sociedad o sobre los cambios a nivel mundial.

Reto

¡Marca tu ruta, busca maneras de organizarte, proponte aprender algo nuevo cada día y persigue tu Proyecto de Vida!

ACTIVIDAD 18: FORMULARIO DE FORMACIÓN Y EMPLEO

Analizar el contexto de la situación de tu comunidad, de tu país y del mundo, te permite tomar decisiones de acuerdo a la realidad.

- Analiza los aspectos del cuadro que se presenta a continuación: Proyecto Personal de Formación y Empleo. Tómate un tiempo para llenarlo.
- Escribe decisiones de corto plazo y de mediano plazo que debes tomar para concluir tu formación, respecto al área económica de tu vida, al área familiar y a la organización de tu tiempo.
- Reflexiona y responde las siguientes preguntas debajo del cuadro:
  - ¿Habías considerado lo económico, familiar y el tiempo requerido antes de realizar esta actividad?
  - ¿Cuál es la importancia de haberla realizado?
  - ¿Crees que analizar estos aspectos de una manera realista te ayudará a tomar mejores decisiones?

Vamos más allá

Como hemos analizado anteriormente, el proceso de construcción de Proyectos de Vida debe ser autónomo. Es necesario tener siempre un criterio realista, puesto que no podemos tomar decisiones apresuradas que complicarán la realidad de nuestras vidas y que, probablemente, sean factores que impedirán que cumplamos nuestras metas.

Reto

Siempre debes analizar tu entorno y tu realidad personal antes de tomar una decisión a corto, mediano o largo plazo. Es parte de la madurez ir tomando decisiones a conciencia, puesto que, si tomas decisiones a la ligera, puede ocurrir que pronto te frustres por no cumplir las metas que te propones. Es mejor ir paso a paso, que apresurarte a algo para lo que no estás listo o lista.

Proyecto Personal de Formación y Empleo		
	Decisión de corto plazo	Decisión de mediano plazo
Aspecto económico		
Aspecto familiar		
Organización del tiempo		

ACTIVIDAD 19: FORO "YO DECIDÍ Y AHORA SOY..."

Al momento de pensar en el Proyecto de Vinculación con tu Comunidad que te beneficie a ti y a tu entorno, recuerda la importancia de conocer tus fortalezas y contar con información adecuada.

- Realiza cuatro entrevistas (pueden ser virtuales), entre personas conocidas (intenta incluir al menos a dos mujeres), tomando en cuenta los siguientes criterios:
  - Una persona que tenga una carrera profesional.
  - Una persona que tenga una carrera técnica o tecnológica.
  - Una persona que tenga una ocupación u oficio.
  - Una persona que tenga un emprendimiento.
- A cada una de ellas, pregúntale:
  - Sobre sus experiencias de vida.
  - Sobre sus oportunidades laborales.
  - Sobre los aspectos positivos y negativos de su ocupación laboral.
- En una hoja de papel, escribe tus reflexiones a partir de las entrevistas realizadas, respondiendo a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál de las experiencias compartidas ha sido la más útil para ti?
  - ¿Qué oportunidades existen en el campo laboral de tu preferencia?
  - ¿Te han ayudado estas entrevistas para pensar sobre tu futura profesión u oficio?

Vamos más allá

Los seres humanos somos sociales; por lo tanto, es imperativo pensar acerca de la importancia de una correcta toma de decisiones a partir del análisis de las experiencias significativas de otras personas. Las miradas externas, y las realidades de gente cercana a tu contexto, te permiten ser realista al momento de tomar decisiones; sin dejar de lado tus propios factores de identidad, personalidad, habilidades, intereses y valores.

Ninguna persona es mejor que otra debido a su ocupación o profesión. Vivimos en un mundo en el que todas las ocupaciones son necesarias y deberían ser reconocidas por igual. Esta realidad ha sido evidente durante la actual crisis sanitaria, pues se han visibilizado profesiones y oficios fundamentales para el bienestar de todos.

Reto

Para esta actividad debes convertirte en el mejor periodista de tu localidad, buscando a quienes te den información valiosa, que sean personas que admiras, o que consideres que responderán a tus preguntas con sinceridad y asertivamente.

ACTIVIDAD 20: EJES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

- Realiza el siguiente organizador gráfico personal, en el que podrás trabajar con los tres ejes para la construcción de Proyectos de Vida: autoconocimiento, información y toma de decisiones. Completa cada una de las secciones (A, B, C, D, E y F), según tu propia experiencia de vida y reflexión personal.

- **Eje de Autoconocimiento**:

  - **Sección A**. Yo amo hacer esto (en este apartado, describe las cosas que te gustan hacer, lo que te apasiona, aquello que te hace sentir bien cuando lo haces).

  - **Sección B**. Soy excelente haciendo esto (en este círculo, explica las actividades en las que te manejas con facilidad; es decir, aquellas cosas en las que tienes talento y que, por lo general, logras hacer sin mayor esfuerzo).

- **Eje de Información:**

  - **Sección C**. El mundo y mi entorno necesitan (cómo se ubica lo que te gusta hacer y lo que haces bien en la realidad en la que vives. Para esto, deberás averiguar y obtener información sobre si se trata de actividades que son demandadas en tu localidad, si se buscan profesionales en dichas áreas, si se trata de oficios o profesiones que son necesarias en el mundo actual, etc.).

  - **Sección D**. Por hacer esto me pagarían (aquí, escribe respecto de la remuneración que obtendrías por llevar a cabo dicha profesión u oficio, o por realizar actividades en áreas de trabajo similares. Para esto, deberás buscar información sobre cómo está funcionando el mercado laboral en relación a lo que te interesa, qué posibilidades de trabajo puntuales existen en tu medio, etc.).

- Ahora, detente y examina las respuestas obtenidas: ¿existe similitud entre lo que te apasiona y te gusta hacer (A) y para lo que tienes aptitudes (B)? Comparando lo que el mundo necesita (C) y la remuneración que recibiría (D), ¿qué es lo que más te conviene? Analiza los pros y los contras que implica cada sección.

- **Eje de Toma de decisiones**:
  Luego de contestar a las preguntas planteadas, el eje de toma de decisiones consiste en llegar a resoluciones puntuales y reales con base en elementos como la pasión, la misión y la vocación. Esto permitirá llevar a cabo un trabajo de descarte versus posibilidades.

- **Sección E**. Descarto estas profesiones u ocupaciones (de acuerdo al análisis realizado, escribe qué actividades definitivamente descartarías, no te interesan o no te ves realizando en el futuro).

- **Sección F**. Mis posibles opciones de profesión u ocupación (tomando en cuenta todo el ejercicio realizado, es decir, el análisis del eje de autoconocimiento y del eje de información, enlista posibles profesiones u oficios que sí piensas que podrían ser posibilidades reales para tu futuro).

Vamos más allá

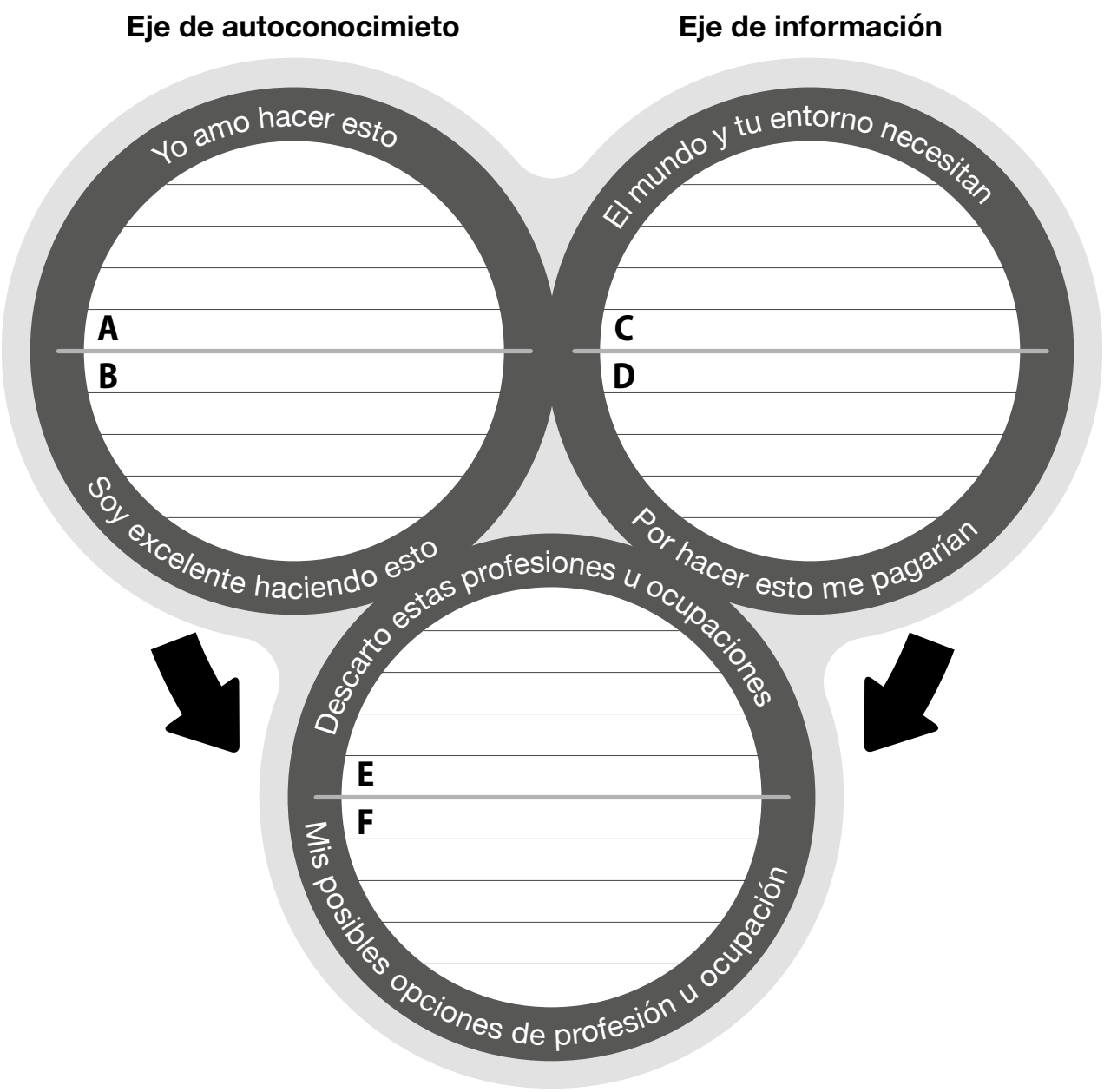
Esta actividad final permite recopilar las reflexiones realizadas en todas las planteadas anteriormente. Con esta guía, has podido realizar actividades de los tres ejes y esperamos que sea de utilidad para la construcción de tu Proyecto de Vida. Recuerda que los Proyectos de Vida no son lineales y rígidos, sino que más bien pueden ir construyéndose y deconstruyéndose a lo largo de nuestras vidas. ¡Y esto es muy bueno!

Reto

Recuerda siempre que, conforme te conozcas más profundamente y mientras más información actualizada y fidedigna tengas, las decisiones que tomes en tu vida podrán ser más responsables e informadas. La única persona que define tu Proyecto de Vida eres tú, pero guarda en mente que siempre tendrás personas a tu alrededor que te apoyarán en este proceso.

Por último, ten presente que tu Proyecto de Vida es integral, es decir, no se refiere únicamente a tu ámbito laboral y profesional, sino también al personal. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que tú no eres solo lo que haces, sino que eres una persona valiosa que, desde tu Proyecto de Vida individual, apoyarás a tu comunidad cercana y a la sociedad en general.

Organizador gráfico personal



PREGUNTAS DE REFLEXIÓN FINAL DEL EJE DE TOMA DE DECISIONES

- ¿Qué te puede ayudar a tomar buenas decisiones para tu vida?
- ¿De qué forma las decisiones que tomas pueden influenciar en tu vida y en la de otras personas?
- ¿Qué beneficios crees que tienes al pensar en tu futuro, el de tu familia y el de tu comunidad?

3 TERCER MOMENTO

¿Cómo hacer un Proyecto de Vinculación con la Comunidad?

Una vez completadas todas las actividades relacionadas con la construcción de tu Proyecto de Vida, el segundo requisito para cumplir con el Programa de Participación Estudiantil tiene que ver con la construcción de un Proyecto de Vinculación con la Comunidad, para lo cual te presentamos las siguientes recomendaciones:

1. **Revisa información de lo que está pasando a tu alrededor**: con calma y de forma objetiva, busca información oficial que te permita saber las consecuencias que está causando la pandemia en tu comunidad o cualquier otro problema que esté presente.

2. **Mantente en contacto con fuentes oficiales del Ministerio de Educación**: puedes establecer un canal de comunicación a través de la página de Facebook YAPANA para informarte sobre las actividades de Participación Estudiantil y los cambios generados en esta época, o contactándote con tu docente de PPE.

3. **Piensa en distintas problemáticas o necesidades que observas en tu comunidad, país o región**: una vez que has transcurrido por todos los ejes del Proyecto de Vida y que has tomado una posible decisión, reflexiona sobre la manera en que puedes aportar a solucionar una de esas problemáticas desde la profesión u ocupación que te gustaría realizar.

4. **Considera tus habilidades e intereses**: para el planteamiento de este Proyecto de Vinculación con la Comunidad, parte desde tu autoconocimiento; esto te ayudará a que puedas plantear algo que de verdad te guste o interese.

5. **Utiliza distintas herramientas de información**: obtén y evalúa la calidad de datos sobre el problema que identificaste y reflexiona sobre posibles soluciones.

6. **Toma la decisión de una sola solución**: para plantearla en tu Proyecto de Vinculación y explota tu creatividad en la manera de cómo alcanzarla.

7. **Plantea un proyecto claro y conciso**: lograrás esto si te basas en las reflexiones y conclusiones a las que has llegado sobre tu Proyecto

de Vida personal. Ten presente que el Proyecto de Vinculación con la Comunidad que propongas **no se implementará** debido a todas las restricciones existentes en la actualidad, así que solo se presentará la propuesta por escrito.

Caricatura de Quino en Toda Mafalda, No. 12, 2001

¿Cuál es la estructura que debes utilizar para armar el Proyecto de Vinculación con la Comunidad?

A continuación se definen, de manera sencilla, los elementos que deben considerarse para construir el Proyecto de Vinculación con la Comunidad. Trabaja en cada uno de estos elementos pues así estará completo; además, te permitirá enfocar mejor tu idea.

Recuerda que este proyecto representa la mitad de la nota del Programa de Participación Estudiantil, así que es importante que lo armes de la mejor manera.

Responde cada una de las preguntas de apoyo propuestas y ten en cuenta las consideraciones planteadas.

ELEMENTOS	PREGUNTAS DE APOYO	CONSIDERACIONES
Tema	¿Qué quiero hacer para beneficiar a otras personas?	Considera el área profesional u ocupacional escogida. La proyección sería dentro de diez años. Imagina cómo tu posible profesión u ocupación futura puede aportar para lograr que tu comunidad mejore.
Diagnóstico	¿Qué se conoce respecto al tema?	Incluye un diagnóstico de la situación, que debe estar basado en datos. Esto exige que investigues un poco sobre la situación actual de la comunidad, cuáles son las principales fortalezas y debilidades que existen, qué personas viven ahí, cuáles son sus principales actividades y qué otros proyectos similares se han realizado con relación al tema que elegiste.

Definición del problema	¿Por qué ocurre el problema que quisiera resolver?	Puedes optar por la elaboración de un árbol de problemas. Para saber cómo hacerlo, visita el siguiente enlace: www.youtube.com/watch?v=tLenWBjrbwY Con la realización de un árbol de problemas, podrás identificar las causas, entender cuáles son las más importantes y plantear posibles soluciones.
Justificación	¿Por qué es importante hacerlo?	Incluye aspectos positivos y posibles beneficios que se alcanzarían al implementar el proyecto. En este punto, debes explicar por qué para ti es importante este proyecto y de qué manera va a vincularte con tu comunidad.
Grupo objetivo	¿A quién iría dirigido el proyecto?	Aquí debes definir quiénes van a recibir ayuda con este proyecto. Existen personas o grupos que recibirán beneficios directos, es decir, de forma inmediata con la implementación del proyecto. Otros grupos tendrán beneficios indirectos, es decir, aunque no son las personas a las que está dirigido el proyecto, sí podrán sacar algún tipo de provecho por añadidura.
Objetivos	¿Para qué quiero hacerlo?	El objetivo general debe establecer qué se quiere hacer, dónde y en cuánto tiempo. Los objetivos específicos son los pasos que se deberán seguir para alcanzar el objetivo general. Debes incluir un objetivo general y algunos específicos. Los objetivos tienen que iniciar con un infinitivo (por ejemplo: “crear”, “lograr”, “proponer”, etc.).
Recursos	¿Cómo lo haría y con qué contaría para hacerlo?	Incluye los recursos humanos, materiales, tecnológicos, técnicos y financieros; es decir, describe todo lo que necesitas para que tu proyecto pueda realizarse.

Cronograma	¿Cuándo quiero hacerlo?	Detalla qué se va a hacer, en qué tiempo, qué se requiere y quiénes serán los responsables. Es importante que en tu cronograma definas los tiempos requeridos para actividades como la realización del diagnóstico, planificación, desarrollo de las actividades y evaluación de las mismas. *Recuerda que, debido a la emergencia COVID-19, la propuesta es que tu proyecto quede listo para que se pueda implementar en el futuro.
Metas e indicadores	¿Qué quiero alcanzar con el proyecto?	Las metas son los procesos o actividades concluidas, son también las cosas que te propones lograr con tu proyecto. Los indicadores son datos cualitativos o cuantitativos que reflejan los resultados, es decir, son características específicas, observables y medibles que muestran los cambios y progresos que tu proyecto puede ir realizando. Existen indicadores de gestión que expresan los logros, e indicadores de resultados que expresan los cambios alcanzados.

ES IMPORTANTE QUE el Proyecto de Vinculación con la Comunidad sea construido según la posible profesión u ocupación en la que estés pensando para tu futuro. Por ejemplo, si tus intereses están dirigidos a estudiar agronomía, el Proyecto de Vinculación con la Comunidad podría ser:

- Implementar un huerto barrial para abastecer de alimentos básicos a toda la comunidad.

¿Cómo debes entregar las actividades realizadas para la construcción del Proyecto de Vinculación con la Comunidad?

- Debes entregar el documento que contenga tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad a tu docente de PPE.

- Se entregará por los medios que tengas disponibles: correo electrónico, WhatsApp, mensaje de texto, etc. Quienes no poseen conectividad, realizarán la entrega del proyecto una vez que se reestablezcan las clases presenciales.

¿Cuándo debes elaborar y entregar el Proyecto de Vinculación con la Comunidad?

- Debes realizar tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad de la segunda a la tercera semana de diciembre.

- Debes entregarlo durante la cuarta semana de diciembre (antes del feriado).

¿Quiénes deben realizar el Proyecto de Vinculación con la Comunidad?

- Es obligatorio para todos los estudiantes de primero y segundo años de Bachillerato[1].

- Lo deben realizar obligatoriamente los estudiantes de tercer año de Bachillerato que no obtuvieron la calificación mínima de 7/10 en los años anteriores en el Programa de Participación Estudiantil.

- Proponemos que los estudiantes de tercer año de Bachillerato lo puedan realizar voluntariamente, como un proyecto que será de utilidad postgraduación, al ser el resultado de un proceso de construcción de sus Proyectos de Vida.

¿Cómo será la calificación del Programa de Participación Estudiantil?

Al tratarse de un programa obligatorio para poder graduarse, tendrá una calificación. Los elementos se explican a continuación:

Elementos a evaluar	Valor
Actividades de Orientación Vocacional Profesional: corresponden al desarrollo de las 20 actividades propuestas en este documento, realizadas semanalmente. La evaluación no se relaciona con el contenido de cada actividad sino con el número de actividades entregadas.	20 actividades = 5 puntos
Proyecto de Vinculación con la Comunidad: se refiere al trabajo escrito que realizará cada estudiante según la profesión u ocupación seleccionada. La evaluación de este trabajo se realizará conforme el Anexo 3 de este documento.	1 proyecto = 5 puntos
TOTAL	10 puntos

1 Para ciertas especificidades planteadas, remitirse al documento “Lineamientos para el Programa de Participación Estudiantil Régimen Costa-Galápagos 2020-2021 por emergencia sanitaria COVID-19”.

Para la aprobación del Programa de Participación Estudiantil, la calificación mínima requerida es de siete sobre diez (7/10). Esta calificación es el promedio entre las dos notas obtenidas en el primero y segundo años de Bachillerato.

¿Con qué criterios será evaluado el Proyecto de Vinculación con la Comunidad que propongas?

Redacción adecuada: que permita que el proyecto sea coherente y contextualizado.
Estructura del proyecto: refleja la selección de una posible profesión u ocupación con base en las actividades para la construcción de Proyecto de Vida. Además, cumple con los elementos de la estructura presentados previamente.
Contenido del proyecto: organización de la información, se refleja vinculación con la comunidad, relación con los objetivos, genera aprendizajes, habilidades investigativas, posibilidad de implementación y sostenibilidad.
Refleja cumplimiento de actividades de Proyecto de Vida: eje de Autoconocimiento, eje de Información y eje de Toma de decisiones.

ISBN: 978-9942-22-487-3
9789942224873

La guía para estudiantes de Bachillerato en Ciencias **Programa de Participación Estudiantil (PPE) en el marco de la construcción de Proyectos de Vida y la Orientación Vocacional y Profesional** incluye actividades organizadas en 3 ejes: Autoconocimiento, Información y Toma de decisiones, fortaleciendo capacidades y destrezas que contribuyen a su bienestar integral, en el marco del PPE. Fortalecer habilidades para la vida les permitirá una mejor incorporación en el mundo laboral y promover su desarrollo emocional e interpersonal.

Este documento es de aplicación obligatoria para todas las instituciones educativas de sostenimiento fiscal, municipal, fiscomisional y particular del Sistema Nacional de Educación.

@MinisterioEducacionEcuador
@Educacion_EC
/MinEducacionEcuador
/EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec • 1800-EDUCACIÓN (338222)